

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

**PLANIFICACIÓN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología.

REQUISITO: Prácticas Sociocomunitarias (P.S.C)

NIVEL: 2

**NOMBRE DE LA PSC: Lazos familiares en la actualidad.
Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis**

NIVELES DE PEEP QUE ACREDITA: 3 y 4

DOCENTE/S

RESPONSABLE: Isabel Giles

CARGO:

JTP

a.- Datos del curso:

1- Nombre de la PSC: Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis.

2- Curso: Obligatorio

3- Carga horaria total del requisito PSC en el Plan de Estudios:
(60 hs)

4- Nivel de PSC:2

5- Carga horaria del Requisito: **PSC2: 40 hs**

6- Carrera: Licenciatura en Psicología

7-Carga horaria semanal -presencial de los alumnos-:

7.1.Fase de conceptualización teórica.20 hs

7.2. Fase de sensibilización en territorio/intervención :**20 hs**

8- Carga horaria semanal semi-presencial de los alumnos:

Conceptualización teórica	Fase de sensibilización en territorio/ intervención:
2 hs y media quincenales	3hs quincenales

9- Cantidad estimada de
alumnos:10

10- Cantidad de docentes /funciones: integrantes del equipo ejecutor del
Proyecto

11- Cantidad de comisiones: 1

12- Relación docente/alumnos: (*mínimo 10 estudiantes por cada docente regular*)

b.- Composición del equipo docente:

Nombre	Títulos	Cargo (*)	Carácter (**)	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a (***):			
					Docencia -en este curso frente a alumnos-	Investigación- horas totales-	Extensión- horas totales -	Gestión - horas totales-
Giles, Isabel	Lic. En Psicología	JTP	Regular	parcial	5 hs		10 hs	
Piovano Gil, Carolina	Lic. En Psicología	ATP	Interina	simple	3 hs		5 hs	
Baino, emilia	estudiante	adscripta			3 hs		5 hs	
Gonzalez Marchelli, Agustin	estudiante	adscripto			3 hs		5 hs	

Martin Gabella, Antonella	estudiante	adscripta			3 hs		5 hs	
Perco, Camila	estudiante				3 hs		5 hs	
Brown, Camila	estudiante				3 hs		5 hs	
Rise, Carolina	estudiante				3 hs		5 hs	
Gianolli, Lucia	estudiante				3 hs		5 hs	
Ferro, M. Ines	estudiante				3 hs		5hs	
Ciale, Virginia	estudiante				3 hs		5 hs	
Rachid, Veronica	Agente comunitaria				3 hs		5 hs	
Bengoa, Vanesa	Agente comunitario				3 hs		5 hs	

(*) **Profesor:** Titular – Asociado – Adjunto

Auxiliar: Jefe de Trabajos Prácticos – Ayudante de Primera – Ayudante de Segunda – Auxiliar Adscripto a la docencia.

Becario

(**) Regular – Interino- Contratado –Libre- Por convenio.

(***) Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

1- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1.- Propósitos de formación.

El presente plan de trabajo contempla los fundamentos de las PSC tal como se desarrollan en el Anexo II de la OCA 925: el “aprendizaje situado” y “dialógico” orienta esta propuesta de articulación de una práctica reflexiva que le permita al estudiante incluirse en dispositivos colectivos no convencionales situados en las Unidades de Defensa Civil y en el Centro de Extensión Universitaria Zona Norte a fin de trabajar interdisciplinariamente, resignificar saberes y reflexionar sobre la posición del psicólogo comprometido socialmente. Asimismo, el estudiante podrá diseñar intervenciones posibles en los territorios en donde se desarrolla la PSC.

1.a. En caso de no estar definidas las áreas curriculares a nivel institucional y por ende no estar definidos los propósitos de formación del área, indique con una cruz que sectores de formación privilegia el curso. (*Estatuto: Sección I; título II; art.7, inc.b*).

1.-Una visión de conjunto clara, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados. x

2.-Una perspectiva de su actividad científico -tecnológica - cultural, dentro del contexto histórico, y sentido de integración de su quehacer en grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones. x

3.-Una idea precisa de cómo la imaginación y la capacidad humana desarrollaron el quehacer y cuerpo teórico de las disciplinas que integran su carrera, de cuál es su evolución actual y de cuales las tendencias de avance futuro.

4.-Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.

5.-Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permite la producción de nuevos conocimientos.

6.-Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.x

7.-Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados. x

8.-Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora. x

9.-Disposición a percibir su preparación en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana. x

2.- Fundamentación de la propuesta:

La incorporación de estudiantes de psicología que se encuentran en el tramo final de la carrera permite vincularlos a diversas inserciones profesionales que exceden las practicas mas tradicionales: la atención de pacientes en consultorios o en instituciones de salud mental.

El proyecto de extensión “Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis III” aborda la problemática familiar desde otra perspectiva, incluyendo la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros , la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos, tienen una función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias : el Otro de la justicia y dispositivos barriales. En efecto, cuando la palabra queda degradada y los vínculos entre los miembros de las familias toman la vía de interminables circuitos de agresividad, disputa y egoísmo, la oferta de un espacio de reflexión y pausa puede brindar alivio y resignificación de los asuntos problematicos. Es así que los dispositivos propuestos(talleres, grupos de discusión, entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas por el equipo interdisciplinario del proyecto tendientes a dar respuesta a las demandas virulentas propiciando una posibilidad de resituarse en relación a la propia palabra. Esta modalidad de trabajo puede permitir a los estudiantes formar parte de una práctica novedosa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad.

3.- Objetivos del curso:

1-Promover que el estudiante incorpore la integralidad de las funciones; docencia-extensión-investigación, en su recorrido formativo y se comprometa con la realidad social y sus conflictos.

2- Estimular el trabajo interdisciplinario e interinstitucional a fin de lograr una práctica sustentada en el trabajo con otros.

3-Fomentar la incorporación de prácticas situadas y modos de intervención en territorio, a fin de que el estudiante participe en forma activa en la creación de dispositivos no convencionales para el abordaje de la conflictiva familiar.

4- Facilitar la elaboración de intervenciones territoriales en los ámbitos de aplicación de la práctica.

4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en fases , unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

1-Conceptualización:

Esta fase incluirá los siguientes ejes temáticos:

1. Extensión crítica, Psicoanálisis y Familia.
2. Conflictos familiares: intervenciones posibles. La mediación como modo de pensar el rol profesional.
3. Trabajo territorial: la inclusión del psicólogo en la comunidad.

2- Intervención:

En esta instancia , los estudiantes participaran de:

1. Reuniones de equipo, supervisiones.
2. Intervenciones en el ámbito de las Unidades de Defensa Civil(con un trabajo previo de lectura y diagnóstico de cada demanda).
3. Intervenciones en territorio en el ámbito del CEU Zona Norte(asistencia al barrio, inclusión en actividades colectivas y grupales).

4.1 Articulación de la propuesta con otras actividades de la Unidad Académica u otras como proyectos de extensión, proyectos de investigación, programas, otras:

Esta propuesta de PSC se articula con el Proyecto de Extensión Lazos familiares en la actualidad.Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis III(2021) , con la Asignatura Psicología Clínica y con el Proyecto de Investigación "El sentimiento de sí y sus perturbaciones en la clínica. Estudio de casos"(2021-2022).

5.- Bibliografía obligatoria y no obligatoria (complementaria).

- Bauman,Zygmunt (2000) Modernidad Líquida, Fondo de cultura económica, México.
- Berenger, E."El lugar de la familia en la actualidad" Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2006.}
- Cottet, Serge. "El padre pulverizado",Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016.
- Erreguerena,Nieto y Tommasino "Tradiciones y matrices, pasadas y presentes que confluyen en la Extensión crítica Latinoamericana y caribeña, Cuadernos de extensión de la UNLPam, año 4, número 4(2020).
- Erreguerena, F.Repolitizar los territorios.Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria, Biblioteca Virtual UNL(2020).

- Freud, S. (1919) Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Obras completas, TomoXVII. Amorrortu Editores. Argentina (1927).
- Freud, S. "El porvenir de unailusión" y El malestar en la cultura y otras obras". En "Obras Completas", Tomo XXIII. Amorrortu editores. Argentina
- Lacan, J. (1938) La familia. Ed. Argonauta(1963).
- Lacan, J. (1963-63) "Seminario La Angustia". Libro10.Paidós.Argentina (1970) Paidós, Argentina.
- Medina, Tommasino. "Extension critica. Contruccion de una universidad en contexto", UNREditora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018.
- Rebellato, J., Gimenez, D. "Etica de la autonomía", Ed. Roca Viva. Montevideo, Uruguay, 1997.
- Recalcati, M. (2003) Clínica del vacío. Anorexias, dependencias, psicosis. Ed. Síntesis. Madrid.
- Sanchez, Blanca. "La familia entre ficcion y funcion", Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientacion Lacaniana, Julio-agosto 2016.

6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

- Resolución de problemas de campo –por ejemplo-: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.
- Elaboración de ensayos, monografías, proyectos ,diseños de intervención –por ejemplo-: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- Entrenamiento en habilidades y competencias académicas y pre-profesionales.

7.- Procesos de intervención pedagógica:

Conceptualización

Modalidades	
Seminario	
Taller	
Tutorías	

Sensibilización / Intervención

Modalidades	
Trabajo de campo	
Taller	
Grupo de reflexion	
Entrevistas	

8.- Evaluación

Los requisitos de aprobación serán el cumplimiento del 80 % de asistencia , tanto a las actividades de la fase de teorización como de intervención.

Presentación de un trabajo preeliminar que de cuenta de la articulación lograda hasta el momento(semana 9)

Un trabajo final que dé cuenta del recorrido de la práctica y sugiera posibles intervenciones futuras. Se considerara la originalidad y adecuación como aspectos necesarios. Se evaluara aprobado-desaprobado y contara con una instancia recuperatoria.

9.- Cronograma semanal de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.

Articularemos las fases de teorización y de intervención no siguiendo un ordenamiento lineal, sino intercalando los espacios a fin de que los cursantes logren una incorporacion dialéctica del proceso de la practica y su elaboración. En principio tendrán dos clases teoricas introductorias para luego desarrollar la practica en el ámbito de la Defensoria. Aquí participaran de las Reuniones de equipo, la concurrencia a la sede, la intervención con los casos correspondientes y la elaboración de la experiencia en los espacios coordinados por los integrantes del proyecto. Concluido este primer tiempo, los estudiantes se incluirán en las actividades del CEU Zona Norte. Allí participaran de talleres, grupos,entrevistas a los agentes comunitarios y la concurrencia a los espacios de reflexión sobre la experiencia, acompañados por los miembros del equipo.

Fecha de inicio: 17 de marzo de 2022

Semana	Actividad	Horas	Responsables
1	Presentacion de la PSC. Introduccion a la Extension Critica y su articulaci3n con el Psicoanálisis	2 hs y media(Teorizacion)	Lic. Piovano gil, Lic. Giles
2	-Clase: Familia,	2 hs y media	Lic. Rachid, Lic. Giles

	Mediacion judicial, Posibles lecturas e intervenciones. -Participacion en reunión de equipo	(teorización) 2 hs (Intervencion)	Integrantes del equipo técnico de la Defensoria y miembros del Proyecto de Extension
3	Espacio de elaboración terorica de la practica	2 hs y media(Teorizacion)	Virginia Ciale, Melina Leiva
4	-Reunion de equipo	2 hs(Intervencion)	Integrantes del equipo técnico de la Defensoria y miembros del Proyecto de Extension
5	-Concurrencia a la Defensoria -Espacio de elaboración teorica de la practica	3 hs (Intervencion) 2 hs y media(Teorizacion)	Lic. Rachid, Lic, Bengo Lucia Gianolli, Camila Brown
6	Reunion de equipo	2 hs(Intervencion)	Integrantes del equipo técnico de la Defensoria y miembros del Proyecto de Extension
7	Espacio de elaboración teorica	2 hs y media(Teorizacion)	Maria Ines Ferro, Virginia Ciale
8	Reunion de equipo	2 hs(Intervencion)	Integrantes del equipo técnico de la Defensoria y miembros del Proyecto de Extension
9	Concurrencia al CEU Zona Norte	3 hs(Intervencion)	Emilia Baino, Camila Perco
10	Espacio de elaboración de la experiencia	2 hs(Teorizacion)	Carolina Rise, Antonella Martin Gabella
11	Concurrencia al CEU Zona Norte	3 hs(Intervencion)	Emilia Baino, Agustin Marchelli
12	Espacio de elaboración de la experiencia	2 hs(Teorizacion)	Melina Leiva, Camila Brown
13	Concurrencia al CEU Zona Norte	3 hs(Intervencion)	Agustin Marchelli, Camila Perco
14	Espacio de elaboración	2 hs (Teorizacion)	Carolina rise,

	de la experiencia		Antonella Martin Gabella
15	Puesta en común de la experiencia. Supervision Informe Final	2 hs (Teorizacion)	Carolina Piovano Gil

- La modalidad de cursada sera hibrida:
- Instancias virtuales: las clases iniciales, las reuniones de equipo de la Defensoria, los espacios de elaboracion de la experiencia. Estas actividades se cursaran los dias jueves en la franja de 9 a 12hs
- Instancias presenciales: asistencia a sede de las Unidades de Defensa Civil, asistencia al Ceu Zona Norte. Estos requisitos quedaran sujetos a las condiciones sanitarias y a las posibilidades de las instituciones .

10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

-Lic. Giles, Isabel y Lic. Piovano Gil Carolina : coordinadoras de la PSC, docentes, tutoras de las instancias de intervencion

-Lic. Rachid Veronica y Bengoa Vanesa: agentes comunitarias, docentes, tutoras de los estudiantes en sede Defensorias.

-Estudiantes Baino, emilia; Gonzalez Marchelli, Agustin, Perco, Camila; Martin Gabella, Antonella; Brown , Camila; Rise, Carolina; Gianolli, Lucia; Ferro, M.Ines; Leiva, Melina; Ciale, Virginia: docentes, tutores , acompañamiento en territorio.

11- Vinculación con Institución /Instituciones:

La propuesta implica la vinculación entre la Universidad(Facultad de psicología) , las Unidades de Defensa Civil del Ministerio Publico de la Provincia de Bs As y la Sociedad de Fomento del Barrio Parque Camet. Entendemos que esta vinculacion promueve el fortalecimiento derivado del abordaje conjunto de la problemática de los lazos familiares el que se propone una articulación estratégica que trasciende el alcance de la intervención en cada caso ya que repercute en la comunidad al trabajar con la familia como núcleo fundamental de la misma. El intercambio con los actores extrauniversitarios enriquece a ambos sectores al situar la actualidad de la conflictiva familiar y el desafío de nuevas estrategias de intervencion. El trabajo territorial resulta de un inestimable valor por cuanto las transformaciones de los lazos familiares pueden sostenerse también gracias a la inclusión de instituciones barriales como escuelas, sociedades de fomento, clubes, ongs, comedores.

12- Articulación con otras Funciones (Extensión/ Investigación):

La articulación mas importante es con la función de la extensión en la medida en que la practica se radica en un Proyecto de la facultad. De todas maneras , los integrantes participamos de diferentes Proyectos de

investigación que pueden retroalimentar la PSC a fin de que los estudiantes se impliquen en las perspectivas diversas sobre la problemática familiar.

Asimismo, vinculamos la propuesta con la docencia, en particular con la Asignatura Psicología Clínica en la que se exploran los diversos ámbitos de trabajo del psicólogo clínico y las estrategias de intervención.

13- Grupo/ Comunidad /Organización /Institución destinataria de la PSC: (máximo 50 palabras)

La PSC tiene como destinatarios a los usuarios del sistema judicial de la provincia de Buenos Aires (Unidades de Defensa Civil numeros 1 y 7) , a los vecinos del barrio Parque Camet y a los agentes comunitarios que trabajan en el CEU Zona Norte.

14- Propuesta de intercambio- devolución a la comunidad:

El intercambio con la comunidad lo pensamos en construcción permanente a lo largo de la práctica. Entendemos que el estudiante se incluya en las lógicas propias de los territorios destinatarios de la intervención, promoviendo una resignificación de los conocimientos adquiridos y la posibilidad de un aprendizaje situado.

La devolución a la comunidad será en un encuentro final presencial (si las condiciones sanitarias lo permiten) y con la puesta en común de los trabajos finales.