

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología.

REQUISITO: Prácticas Sociocomunitarias (P.S.C)

NIVEL: II

NOMBRE DE LA PSC: *Introducción a la orientación vocacional y proyecto universitario con adolescentes.*

NIVELES DE PEEP QUE ACREDITA: III - IV

DOCENTE/S RESPONSABLE: Romina Colacci . Perez Lalli Mariela . Marin Patricia

CARGO/S: Profesora Titular, Profesora Adjunta, JTP.

DOCENCIA

a.- Datos del curso:

1- Nombre de la PSC: *Introducción a la orientación vocacional y proyecto universitario con adolescentes.*

2- Curso: Obligatorio

3- Carga horaria total del requisito PSC en el Plan de Estudios: **(60 hs)**

4- Nivel de PSC: II

5- Carga horaria del Requisito: **PSC2: 40 hs.**

6- Carrera: Licenciatura en Psicología

7-Carga horaria semanal -presencial de los alumnos-: **40 hs.**

7.1.Fase de conceptualización teórica. 20 hs.

7.2. Fase de sensibilización en territorio/intervención **20 hs.**

8- Carga horaria semanal semi-presencial de los alumnos:

Conceptualización teórica 20 hs	Fase de sensibilización en territorio/ intervención: 20 hs
Presenciales Semipresenciales Relativo a situación Sanitaria y Académica de la Facultad y las Escuelas	Presenciales/ semipresenciales 20 hs

9- Cantidad estimada de alumnos: 50 a 100

10- Cantidad de docentes /funciones: 10

11- Cantidad de comisiones: a definir según cantidad de inscriptos

12- Relación docente/alumnos: (**mínimo 10 estudiantes por cada docente regular**)

b.- Composición del equipo docente:

Nombre	Títulos	Cargo (*)	Carácter (**)	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a (***):			
					Docencia -en este curso frente a alumnos-	Investigación -horas totales-	Extensión -horas totales-	Gestión -horas totales-
Nombre	Títulos	Cargo (*)	Carácter (**)	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a (***)			
Romina Colacci	Lic.Psicología	Titular	Reg.	Parcial	Docencia 10Hs.	Investig 10 hs		
Mariela Pérez Lalli	Esp.Psicología	Adjunto.	Reg.	Parcial	10 Hs		Extensión 10 hs	
Patricia Marín	Lic.Psicología	J.T.P.	Reg.	Parcial	10 Hs	10 hs		
Patricia Marín	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs			
Adriana Raffy	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs.			
Andrea Cortejarena	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs.			
Florencia Rodríguez	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs.			
Romina Longoverde	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs.			
Ma.Paula Vega	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple	10 Hs.			
Analia Ambrosi	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple				
Facundo Goyena	Lic.Psicología	A.T.P.	Int.	Simple				
Laura Iglesias	Lic.Psicología	A.T.P.	Reg.	Simple				
Fernanda Sagardoy	Lic. Psicología	ATP	Reg.	Simple				
Rodrigo Adomo	Lic. Psicología	Adscripto						
Constanza Curado	Lic. Psicología	ATP	Int	Simple				

(*) **Profesor:** Titular – Asociado – Adjunto

Auxiliar: Jefe de Trabajos Prácticos – Ayudante de Primera – Ayudante de Segunda – Auxiliar Adscripto a la docencia.

Becario

(**) Regular – Interino- Contratado –Libre- Por convenio.

(***) Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1.- Propósitos de formación.

1.-Una visión de conjunto clara, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados. X

2.-Una perspectiva de su actividad científico -tecnológica - cultural, dentro del contexto histórico, y sentido de integración de su quehacer en grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones. X

3.-Una idea precisa de cómo la imaginación y la capacidad humana desarrollaron el quehacer y cuerpo teórico de las disciplinas que integran su carrera, de cuál es su evolución actual y de cuales las tendencias de avance futuro .X

4.-Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local. X

5.-Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permite la producción de nuevos conocimientos. X

6.-Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares. X

7.-Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados. X

8.-Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora. X

9.-Disposición a percibir su preparación en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana. X

2.- Fundamentación de la propuesta:

“La razón de ser de las universidades públicas en la Argentina es servir a la comunidad y ayudarla a progresar. Nuestra sociedad tendrá más posibilidades de progresar si sus miembros saben mas y están mejor formados, y es la Universidad Publica la que debe hacer ese aporte. Ese es nuestro desafío y nuestro compromiso con el pueblo”.

(Declaración CIN 2012)

La formación académica universitaria se complejiza en la actualidad con aspectos que retroalimentan e interpelan las modalidades de formación tradicional. Se presentan así dimensiones de la integralidad que entrelazan en las currículas las misiones primordiales de la universidad: docencia, investigación y extensión. El aprendizaje en comunidad a través de las problemáticas propias de la población y la experiencia en territorio se proponen como nuevas modalidades y escenarios del acto educativo, propiciando no solo el aprendizaje áulico sino incorporando la experiencia de las practicas en territorio.

Esta práctica particular se centrará en la realización de intervenciones de orientación vocacional a estudiantes voluntarixs de escuelas secundarias públicas a través de entrevistas psicológicas y talleres colectivos.

“La entrevista es un instrumento fundamental del método clínico y es por tanto una técnica de investigación científica de la psicología. Se utiliza en diversos contextos y con amplia variedad de propósitos, de modo que la técnica de entrevista que se utilice en orientación vocacional ocupacional contempla las características generales de toda entrevista psicológica -en cuanto a los conceptos que la fundamentan en la teoría y en la técnica-, sólo que delimita su objeto y finalidad de diagnosticar y colaborar con el adolescente en la resolución de su problemática vocacional. Al respecto, el diagnóstico no refiere a un diagnóstico de personalidad, sino a un diagnóstico relativo a la problemática vocacional”. (Rodríguez F. 2021)

Entendemos que parte de las problemáticas adolescentes y trabajos psíquicos correspondientes a la etapa vital consiste en la elección y decisión de proyectos de vida adulta, considerando la elección de una carrera universitaria o terciaria como opciones en dicho proceso.

Consideramos que si bien la Universidad es pública y gratuita en nuestro país, en ciertos sectores de la población no surge como opción posible de ser pensada. Erosionar barreras sociales, económicas y culturales a través de la proximidad de los estudiantes universitarios favorecerá la apropiación de este proyecto como posibilidad, atendiendo a la inclusión y el acceso igualitario a la educación superior como derecho humano.

La siguiente propuesta consiste en una práctica para el trabajo profesional inserta en territorio, tanto como intervención en la singularidad como en las resonancias y construcciones subjetivas colectivas, cuya experiencia le permite al/la estudiante:

- 1) aplicar, de manera coherente e integrada, los saberes recibidos,
- 2) desarrollar una actitud de observación, escucha y análisis de la actividad prevista,
- 3) incorporar a su formación una vivencia personal, de implicancia e intervención profesional en el ámbito educativo comunitario, cuyos resultados le otorgarán, a su vez, el acceso a la reflexión crítica y al autoconocimiento de sus capacidades y limitaciones.

3.- Objetivos del curso. Competencias y/o habilidades que hay que alcanzarse al finalizar el curso:

Objetivos del curso:

Incorporar conocimientos sobre las funciones sustanciales de la UNMDP, “propiciando el Compromiso Social Universitario.

. Comprender la extensión desde diversas concepciones y fundamentalmente como acto pedagógico.

. Conocer las características y funciones de los Centros de Extensión de la UNMDP.

. Preparar las condiciones para que el estudiante protagonice una práctica de observación, entrevista e intervención comunitaria, aplicando las herramientas conceptuales y técnicas en el ámbito educativo, con especificidad en el campo de la orientación vocacional.

. Realizar la confección de un Informe Escrito, con las normativas formales, técnicas y éticas pertinentes.

- Estimular en el futuro egresado la implicación con las problemáticas de su comunidad y su región acordes a las características locales.

- Formar al estudiante de la carrera de Psicología en la adquisición de conocimientos y actitudes que le permitan el uso de las técnicas de evaluación psicológica, fomentando una escucha respetuosa y modos de intervención adecuados tanto en los encuentros individuales como en los espacios taller. Se favorecerá la importancia de intervenir de manera rigurosa y científicamente encuadrada, con las condiciones necesarias. Para ello se instrumentará el consentimiento informado, el anonimato de la producción obtenida y el cuidado extremo de todos los aspectos éticos involucrados en el proceso.

- Evaluar la actitud responsable asumida por el/la estudiante respecto al rol de entrevistador/a que necesita ocupar, con la significación que adquiere el lugar de observador participante.

Objetivos centrales en cuanto a los estudiantes:

Nos proponemos brindar a los estudiantes la experiencia de una praxis en la cual puedan:

- Construir diagnóstico y demanda junto a su comunidad, articulando los saberes teóricos procedimentales a la escucha y las potenciales intervenciones.
- Establecer una evaluación de las problemáticas que contemple una perspectiva diagnóstica situacional desde su complejidad y posición ética.
- Promover una construcción idónea, creativa y fundamentada de un abordaje, relevante contextualmente y transformador socialmente.
- Generar compromiso social sobre las problemáticas de lxs Jóvenes existentes en la comunidad.
- Fomentar la expresión creativa y la resolución de problemas con y para la comunidad.
- Vivenciar la necesidad de la multidimensionalidad diagnóstica, en sus entrecruzamientos singular-colectivo, material-simbólico, psicológico-social.

Competencias y/o habilidades que hay que alcanzarse al finalizar el curso:

- Autoconocimiento de la implicación subjetiva personal en el proceso de intervención comunitaria.
- Generar pensamiento crítico respecto del propio proceso de intervención comunitario.
- Capacidad adaptativa y de flexibilización frente a la intervención comunitaria. posicionamiento situado y mirada comunitaria.
- Flexibilidad adaptativa frente a las diferentes etapas del proceso.
- Escucha activa y compleja. Planificación e intervención.
- Toma de decisiones situadas en contexto institucional y comunitario.
- Posicionamiento ético/deontológico de acuerdo a las pautas disciplinarias.
- Capacidad de análisis, síntesis e integración de datos singulares en variables poblacionales e intervención sobre resonancias colectivas

Objetivos centrales en cuanto a lxs jóvenes participantes:

- Ofrecer un espacio de alojamiento a sus necesidades emergentes en el proceso de finalización de la escuela secundaria en relación a la elección de un proyecto futuro, donde se jerarquice lo singular y subjetivo, cuanto la pertenencia colectiva
- Promover el empoderamiento subjetivo a partir de la vivencia de co-construcción de estrategias de abordaje y decisión, ponderando su saber y co construyendo la información necesaria, elaborando las fantasías que dicha decisión genera.
- Potenciar su consciencia de derecho a la educación superior y posibilidades
- Co-construir modos de apropiación transformadora de su realidad, constituyendo dispositivos que persistan y repliquen en una red de apoyo propia en este colectivo.
- Arribar en conjunto a estrategias de autocuidado, detección y abordajes de obstáculos psicosociales para la concreción de sus proyectos futuros.
- Desarrollar espacios de reflexión al estado de las potencialidades y obstáculos.

4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar:

Asentada en la asignatura Instrumentos de Exploración Psicológica II, esta planificación sostiene los objetivos del Área Investigación, y su interrelación con los de las PSC. Busca otorgar un cuerpo plural de saberes y tecnologías apuntadas tanto a una elección crítica de referentes teóricos como a una instrumentalización idónea de los mismos en el campo de la escucha, diagnóstico, co-construcción, orientación, prevención, intervención psicológica, devolución como instancia subjetivante, evaluación de resultados de la misma PSC, y reposicionamiento del rol del profesional como miembro pleno de la comunidad sensible a su realidad social, con compromiso ético y político. Las PSC surgen a partir de la aprobación y se rigen por las características reglamentadas por la Ordenanza del Consejo Superior

N°1747/11 y la OCA 925/19. Las mismas constituyen una propuesta que busca integrar tres aristas: docencia, extensión e investigación. Estas propuestas permiten trabajo de campo con crecientes niveles de complejidad para la adquisición de habilidades propias del quehacer profesional. Pensarlo desde una práctica situada en territorio, implica para el/lx profesional en formación la posibilidad de encontrarse con situaciones complejas, reales y contextualizadas. Entendiendo este encuentro como un hecho que acontece, se desarrolla y construye en el mismo momento de la interacción generando a su vez inéditos viables. Pensado desde el marco de la subjetividad, definimos a lxs sujetxs como seres sociales e históricos, epocalmente atravesados por variables políticas, económicas, y con perspectiva de género. Desde un marco teórico predominantemente psicoanalítico, se nutre también de otras teorizaciones en su intento de comprensión de lo idiosincrático de cada subjetividad. Implica un posicionamiento epistemológico basado en la complejidad, comprendiendo las múltiples determinaciones que tienen lugar en el encuentro con un otro y el factor acontecimental que transforma a lxs sujetxs implicadxs, a partir de efectos no anticipables. La lectura de esas marcas implica un reconocimiento de la dialéctica entre la experiencia comunitaria y los marcos conceptuales, que se reúnen en un contexto determinado como producto del trabajo de campo, atravesado por condiciones de realización que condensan estructuras de poder-saber. La PSC apunta desde nuestra concepción, a la articulación de las habilidades para la práctica vinculadas a un saber "instrumental" centrado en la escucha activa y dialógica para/con la comunidad y a la utilización de las herramientas técnicas instrumentales necesarias en base a lo co-construido con lxs destinatarixs, habilitando un espacio de trabajo en territorio con un acompañamiento de docentes que promueva el empoderamiento comunitario. Paralelamente, se promueve el compromiso, la sensibilización y la reflexión crítica. Partir desde una demanda co-construida da lugar a lo que Ulloa denomina como "numerosidad social", donde cada cuerpo cuenta. En ella explicita que: "En la numerosidad social la principal herramienta psicoanalítica es el debate crítico, asistido por los procederes de igual naturaleza, facilitadores de la producción de un pensamiento crítico apuntado a futuro." La PSC se propone dar lugar a un espacio productivo, constructivo, crítico, generador de aprendizajes académicos y sociales, donde cada voz sea escuchada, propiciando lo dialógico, potenciando un posicionamiento y rol activo de cada unx de lxs participantes en el proyecto. Siguiendo los lineamientos de Medina y Tommasino (año): "nos afiliamos al modelo de extensión crítica,(...) que nos permiten sumergirnos en la posibilidad de enseñar y aprender, y donde se fracturan los estereotipos de educador y educando, dando lugar a una terceridad que interpele las jerarquías de esta relación diádica y amurallada entre docente y alumno." El proceso mismo del aprendizaje es tomado como un modelo creador de posibilidades, dejando de lado un modelo donde la estructura del conocimiento pasa a ser obsoleta por el mismo devenir del tiempo y márgenes sociales y culturales, inaplicables a diferentes poblaciones. Esto mismo se puede aplicar en base a la célebre frase de Paulo Freire donde dice que: "Enseñar no es transmitir conocimiento sino crear las posibilidades para su producción y construcción. Quien enseña aprende a enseñar y quien enseña aprende a aprender". Siguiendo esta línea, se plantea la imposibilidad de una dimensión dialógica por fuera de los contextos antes mencionados, sean creencias populares, movimientos sociales e incluso valores éticos para dar respuesta a las problemáticas. Se ha pensado la estructura y dinámica de este dispositivo como una red en palabras Foucault (...) en la "que puede existir entre elementos heterogéneos", que "se dan en un momento histórico", y que "responden a una urgencia" entendiendo que en la naturaleza de esta red se pueden dar modificaciones en los discursos, y en un momento histórico y político dado. Implica la circulación del poder, resistencias y potencialidades transformadoras en todxs lxs quienes allí intervienen.

Se abordarán los siguientes núcleos conceptuales. Los mismos son líneas previstas de abordaje; no obstante es posible que surjan de la propia praxis la pertinencia de incluir otros ejes temáticos, conceptualizaciones y temas que no es posible anticipar.

UNIDAD I: Posición epistemo-metodológica, teórica y política de la extensión crítica. Relaciones universidad-comunidad- ética profesional. revisión del concepto de vulnerabilidad. Los centros de extensión universitaria UNMDP.

UNIDAD II: Co-construcción diagnóstica. Entrevistas operativas. Investigación-acción participativa.

UNIDAD III: Los trabajos psíquicos en adolescentes. La orientación vocacional y el proyecto de vida.

UNIDAD IV: Entrevista Operativa centrada en OV. Talleres grupales como dispositivos.

Actividades a desarrollar:

Se trabajará en comisión. Lxs estudiantes trabajarán en forma individual y con actividades de intercambio grupal.

Se ofrecerán encuentros semanales de tres horas de duración, en día y horario a convenir. El tiempo total de cursada será de 40 hs incluyendo las actividades de campo y los espacios de supervisión.

La observación y la administración de las entrevistas se harán con estudiantes de 5 y 6 año de Escuelas Secundarias. Dichos participantes lo harán en forma voluntaria, con la firma de un consentimiento informado. La devolución y cierre con la población objetiva se realizará a través de un espacio taller en el cual se elaborarán las resonancias comunes de las entrevistas previamente realizadas.

La Dirección de la Escuela y EL/Lx coordinadorx del CEU correspondiente al territorio manifestaran su interés en la participación de esta actividad.

Espacio Teórico-práctico: En principio se realizarán 3 encuentros con el objetivo de conceptualizar los fundamentos del Compromiso Social Universitario, conocer la integralidad de las funciones sustanciales de las Universidades Públicas, el carácter formativo de la Extensión en el perfil de lxs estudiantes, la conceptualización necesaria para comprender las características de la metodología pedagógica a observar y sus objetivos, los instrumentos, tanto referidos a la observación como al tipo de entrevistas a utilizar, haciendo especial hincapié en los modos de observación e intervención metodológicamente adecuados en los encuentros individuales y en los encuentros grupales. Se trabajará bibliografía específica.

Administración de las entrevistas:

Lxs estudiantes realizarán 1 entrevista a lxs voluntarixs. Las mismas se realizarán bajo modalidad virtual o presencial según la situación sanitaria.

Espacio Teórico- Práctico:

Se realizarán encuentros individuales y/o grupales donde se abordará el análisis e interpretación de datos y la Integración del material. Los mismos serán espacios de supervisión y guía de lxs docentes del equipo de cátedra con el material obtenido de las entrevistas realizadas.

Espacio Taller: Intervención en dispositivo grupal de elaboración e intercambio con los participantes de la experiencia a través del relevamiento de aspectos compartidos. Según la información resultante de las entrevistas y a partir de las resonancias comunes se trabajará con lxs estudiantes de ambas instituciones en la construcción de material relevante tanto a nivel de información como de los aspectos subjetivos compartidos.

Informe Final: se realizará por escrito de forma grupal.

4.1 Articulación de la propuesta con otras actividades de la Unidad Académica u otras como proyectos de extensión, proyectos de investigación, programas, otras:

La propuesta estará articulada con el Programa Centros de Extensión Universitaria de la UNMDP.

5.- Bibliografía obligatoria y no obligatoria (complementaria).

- Guerra M.M. (2009) Puntuación de textos freudianos sobre la transferencia. Material de circulación interno de la Cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica II. Facultad de Psicología. UNMdP. .
- Pérez Lalli (2009) Procedimientos metodológicos para la administración, análisis y construcción de inferencias de la Entrevista Inicial. Material de circulación interno de la Cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica II. Facultad de Psicología. UNMdP.
- Pérez Lalli, M. & Pozzi, N. & Iglesias, L (2009)Apuntes sobre la Entrevista Semidirigida. Material de circulación interno de la Cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica II. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Colacci Romina (2019) Procesos de Subjetivación en los caminos de la extensión crítica. Conferencia de cierre XV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria. ULEU. Paraguay
- Cecchi, N Laconich, J Perez, D y Rostein, A. (2009) El compromiso social de la Universidad latinoamericana del siglo XXI. Entre el debate y la acción. IEC.CONADU.4
- Gutman J. (2006) In. APdeBA. Departamento de Psicoanálisis de Pareja y Familia. Actualizaciones en psicoanálisis vincular. Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA), p.41-50.
- Rojas, M.C. (2017) Los adolescentes y los otros: clínica y complejidad, en Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual, p. 87-106. Noveduc
- Rodolfo R. (2004). La multiplicación y la multiplicidad de las paradojas en la adolescencia en *Psicoanálisis de nuevo*, Eudeba.
- Tomassino Humberto. Tres tesis básicas sobre la extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Cuadernos de extensión. UDELAR
- Iglesias L. (2020) Consideraciones sobre el psicodiagnóstico con adolescentes

- Rodríguez F. (2021) Entrevista en Orientación Vocacional.
- Ulloa F. La Entrevista Operativa.

6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

Conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. Tipos de actividades posibles:

** resolución de problemas de campo o simulados –por ejemplo-: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan. X*

** elaboración de ensayos, monografías, proyectos ,diseños de intervención –por ejemplo-: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*

** tareas de investigación –por ejemplo-: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*

** entrenamiento en habilidades y competencias académicas y pre-profesionales. X*

** otros*

7.- Procesos de intervención pedagógica:

Conceptualización

Modalidades		
Presentación de temáticas y bibliografía		
Videos		
Espacios de Debate		
Planificación de tareas en grupos		

Sensibilización / Intervención

Modalidades		
Conocimiento del territorio		
Presentación de actividades a destinatarios		
Entrevistas		
Talleres		

8.- Evaluación

- Asistencia al 80 por ciento de los encuentros teórico-prácticos.
- . Realización de las prácticas.
- Informe Final escrito grupal

Se evaluará como Aprobado/Desaprobado.

Acerca del Informe Final Escrito:

Consideramos oportuno desarrollar estrategias de enseñanza y de evaluación que estimulen el desarrollo de la formación, el pensamiento crítico y la producción original en la que se requiera implicación subjetiva por parte del/de lx estudiante. En este sentido para Káes “los aprendizajes se sitúan a nivel de los conocimientos o

técnicas, mientras la formación concierne al sujeto a nivel de su ser en el saber que es también el de su sentir consigo mismo y con los otros”.

Desde este posicionamiento se espera entonces que lxs estudiantes puedan, a partir de la vivencia personal que le ha posibilitado la experiencia, la lectura del material teórico y las experiencias desarrolladas, **pensarse** en relación a los siguientes puntos:

- De su participación como estudiante desde el compromiso social universitario
- De su vinculación con la población adolescente y con las problemáticas referidas a la O.V..
- De sus particulares obstáculos para el ejercicio del rol (fantasías, temores, dificultades) en la realización de una experiencia realizada.
- Del registro de sus afectaciones, tanto con la observación, su entrevistad^x, como con las temáticas abordadas a través de los talleres. Efectos que produjo el encuentro. Emergentes del entrevistador/a en tanto observador participante.
- De la capacidad para poder revisar sus intervenciones tanto desde el aspecto técnico como así también desde el registro emocional que suscitaron cada una de ellas. Poder evaluar luego del encuentro de qué otra manera podría haber intervenido.
- De los aspectos éticos que conciernen a la práctica psicológica.

El Informe final tendrá una primera instancia de evaluación y su recuperatorio cuando no haya alcanzado los requisitos solicitados.

9.- Cronograma semanal de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.

Conceptualización:

Semana	Actividad	Horas
1	Presentación PSC	
2	Extensión Crítica Ceus	
3	Entrevista	
4	Trabajos psíquicos en la adolescencia y O.V	
5	Entrevista	
6	Entrevista	
7	Preparación Taller	
8	Intervención Colectiva, cierre y entrega de informe	
9	Recuperatorio Informe	

10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Presentar y trabajar con lxs estudiantes la bibliografía correspondiente como marco teórico y metodológico necesario para la realización de la practica.

- Acompañar el proceso de auto observación del alumnx respecto a su rol técnico como entrevistadrx, conceptualizando aspectos relevantes de dicho rol y favoreciendo la autocrítica. Análisis y reflexión crítica sobre la afectación e implicación producida a través de la experiencia.
- Supervisar la realización de la práctica y orientar y guiar al alumnx en el análisis del material.
- Evaluación del proceso y del informe final.

11- Vinculación con Institución /Instituciones:

El trabajo se realizará en articulación con CEUS zona a definir y escuelas secundarias en vinculación con los mismos.

12- Articulación con otras Funciones (Extensión/ Investigación):

La PSC implica articulación con áreas de extensión de la Facultad de Psicología y con área central Rectorado Secretaría de Extensión Universitaria Programa de Centros de Extensión Universitaria.

13- Grupo/ Comunidad /Organización /Institución destinataria de la PSC: (máximo 50 palabras)

La elección de trabajar articuladamente con los centros de extensión de nuestra universidad cumple con un doble objetivo: fortalecer el vínculo Universidad Comunidad robusteciendo el intercambio con aquellas instituciones con las cuales se vienen desarrollando diversas actividades a la vez que presentar al estudiante de Psicología la existencia del programa, las funciones y actividades de los ceus, recorriendo e intercambiando con las diversas comunidades que habitan dichos territorios y sus problemáticas.

14- Propuesta de intercambio- devolución a la comunidad:

Dadas las experiencias previas (PEEP 2021), la comunidad educativa presenta necesidades específicas sobre la orientación y el acompañamiento a lxs jóvenes que terminan la escuela secundaria en la construcción de proyectos de vida. Acompañar la elaboración de temores, fantasías, obstáculos materiales y simbólicos en la construcción de dicho tránsito, tanto en la continuidad de estudios de nivel terciario o universitario como de otras diversas elecciones posibles es una construcción conjunta con los jóvenes de las instituciones, partiendo desde la lectura de las necesidades particulares de cada grupo. El convocar a la tarea, construir la información pertinente, la cual aparece de manera desordenada o simplemente es desconocida para lxs futurxs egresadxs, construyendo problemáticas comunes a la vez que dando lugar a la escucha de situaciones singulares será parte de la tarea conjunta.

A su vez exige a los estudiantes universitarios descentrarse y poder pensar empáticamente, buscando tanto desde los recorridos de las propias experiencias como desde la construcción de estrategias posibles frente a las particularidades que la comunidad con quienes comparten la tarea presente como novedad. La riqueza surge del intercambio, la diversidad, dando alojamiento a las situaciones a ser pensadas de forma inédita, co-construyendo respuestas posibles.