



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

**PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO
DOCENTE**

NIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología.

REQUISITO: Prácticas Sociocomunitarias (P.S.C)

NIVEL: 1

NOMBRE DE LA PSC:

Los grupos de ayuda mutua como estrategia comunitaria de autogestión en la recuperación de la dependencia de alcohol.

NIVELES DE PEEP QUE ACREDITA: 1

DOCENTES RESPONSABLES: Dra. Mariana Cremonte y Dr. Gustavo Fernández Acevedo

CARGO/S

Profesores Titular y Adjunto de Introducción a la Investigación Psicológica

DOCENCIA

a.- Datos del curso:

1- Nombre de la PSC:

Los grupos de ayuda mutua como estrategia comunitaria de autogestión en la recuperación de la dependencia de alcohol.

2- Curso: Obligatorio

3- Carga horaria total del requisito PSC en el Plan de Estudios: **60 hs**

4- Nivel de PSC: 1 CONCEPTUALIZACION Y SENSIBILIZACION SOCIO –
COMUNITARIA

5- Carga horaria del Requisito: **PSCI**: 20 hs

6- Carrera: Licenciatura en Psicología

7- Carga horaria semanal -de los alumnos-: 6 hs

7.1. Fase de conceptualización teórica 14 hs.

7.2. Fase de sensibilización en territorio/intervención (*varía en base al nivel de PSC que se presente*): 6 hs.

8- Carga horaria semanal de los alumnos: 6 horas.

9- Cantidad estimada de alumnos: 30 por comisión.

10- Cantidad de docentes /funciones: 10 docentes: dos profesores (titular y adjunto), 8 ayudantes graduados regulares.

11- Cantidad de comisiones: 4 (en dos franjas horarias).

12- Relación docente/alumnos: (*mínimo 10 estudiantes por cada docente regular*) 12

b.- Composición del equipo docente :

Nombre	Títulos	Cargo	Carácter	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a:			
					Docencia	Invest. 30#	Extensión	Gestión
Cremonte, Mariana	Lic. y Dra. en Psicología	Profesora Titular	Regular	Simpl e	10	30#	---	---
Fernández Acevedo, Gustavo	Lic. en Psicología. M. Sc. en Epist. y Met. Dr. en Filosofía	Profesor Titular (asignación de funciones como Prof. Adjunto)	Regular	Exc.	10	30	---	---
Sánchez, Roberto	Lic. en Psicología. Esp. en Docencia Universitaria	Jefe de Trabajos Prácticos. Ayte. graduado	Regular	Simpl e y parcial	20	10	---	---
Biscarra, Ayelén	Lic. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Parcial	10	10	---	---
Giles, Mariela	Lic. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Simpl e	10	---	---	---
Grandinetti Rosalinda	Lic. en Psicología Mg. en Terapia de Conducta	Ayte. graduado	Regular	Simpl e	10	---	---	---
Mas, Fermín	Lic. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Simpl e	10	---	---	---
Montes, Silvana	Lic y Dra. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Simpl e	10	30#	---	---
Santángelo Pablo	Lic. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Parcial	10	10	---	---
Stelzer, María Florencia	Lic y Dra. en Psicología	Ayte. graduado	Regular	Simpl e	10	30#	---	---

(*) **Profesor:** Titular – Asociado – Adjunto

Auxiliar: Jefe de Trabajos Prácticos – Ayudante de Primera – Ayudante de Segunda – Auxiliar Adscripto a la docencia.

Las horas de investigación corresponden a cargo de investigador/a en CONICET con lugar de radicación en la unidad académica.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1.- Propósitos de formación.

1.a. En caso de no estar definidas las áreas curriculares a nivel institucional y por ende no estar definidos los propósitos de formación del área, indique con una cruz que sectores de formación privilegia el curso. (Estatuto: Sección I; título II; art.7, inc.b).

1.-Una visión de conjunto clara, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.

2.-Una perspectiva de su actividad científico -tecnológica - cultural, dentro del contexto histórico, y sentido de integración de su quehacer en grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones. X

3.-Una idea precisa de cómo la imaginación y la capacidad humana desarrollaron el quehacer y cuerpo teórico de las disciplinas que integran su carrera, de cuál es su evolución actual y de cuales las tendencias de avance futuro.

4.-Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.

5.-Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permite la producción de nuevos conocimientos. X

6.-Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.

7.-Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados. X

8.-Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos

ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora. X

9.-Disposición a percibir su preparación en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana. X

2.- Fundamentación de la propuesta:

Este plan de PSC busca continuar y profundizar el aprendizaje de algunos contenidos dictados durante el cursado de la asignatura Introducción a la Investigación Psicológica, necesarios para el desempeño académico y profesional: el reconocimiento de algunas características técnico-metodológicas y psicométricas de los instrumentos de evaluación psicológica. Esta habilidad es básica y necesaria para el desempeño exitoso tanto en el terreno científico como el profesional. En el plano científico, la producción de nuevo conocimiento se fundamenta en la capacidad de evaluar características psíquicas con procedimientos basados en evidencias de validez y confiabilidad. Por otro lado, la capacidad de comprender y sopesar críticamente los resultados de la investigación científica y tecnológica es imprescindible para quienes se dedican a la actividad profesional.

Simultáneamente a la formación del/a alumno/a en la evaluación crítica de los instrumentos psicométricos según sus características, se buscará sensibilizar sobre dos áreas complementarias: por un lado el consumo problemático de sustancias, específicamente la dependencia al alcohol, y por otro la respuesta que ha surgido como estrategia comunitaria desde los mismos afectados para dar solución a su demanda, esto es los programas de auto ayuda basados en grupos de ayuda mutua. Los grupos de ayuda mutua/auto ayuda han tenido un crecimiento sostenido desde su surgimiento y han dado respuesta a distintos problemas psicosociales, no siempre atendidos por los sistemas de atención formales de salud, y constituyen una forma efectiva (de acuerdo con la evidencia científica) de intervención psicosocial basada en la autogestión comunitaria. Buscamos con esta propuesta sensibilizar al estudiante sobre los problemas relacionados al consumo de alcohol y sobre las posibilidades de colaboración entre los sistemas de ayuda profesionales y las estrategias comunitarias de autogestión como el movimiento de autoayuda/ayuda mutua.

3.- Objetivos del curso: *deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso, y de adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (Ordenanza de Consejo Superior N°1747/11 y Ordenanza de Consejo Académico 925/19). Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*

Competencias y/o habilidades que han de alcanzarse al finalizar el curso:

Esta propuesta presenta tres objetivos simultáneos: el primero, en relación con los contenidos de la asignatura Introducción a la Investigación Psicológica es contribuir, de manera introductoria, al desarrollo de las habilidades para reconocer las diferentes características técnico-metodológicas y psicométricas que puede presentar un instrumento de evaluación. Además conceptualizar y sensibilizar sobre dos dimensiones complementarias (objetivos segundo y tercero), por un lado los problemas relacionados con el consumo de alcohol, y especialmente los trastornos por uso de alcohol; y por otro acerca del rol de los programas de ayuda mutua/autoayuda como una forma efectiva de intervención psicosocial basada en la autogestión comunitaria y las posibilidades de colaboración entre ellos y los sistemas profesionales de salud.

En términos generales se prevé que el programa resulte en un incremento de la capacidad de los alumnos para conocer y/o reflexionar críticamente sobre los siguientes aspectos:

1. el reconocimiento de las principales características técnicas y psicométricas que debería evidenciar un instrumento de medición, para lo cual se utilizará a modo ilustrativo el Test de Identificación de los Trastornos por uso de Alcohol (AUDIT), una prueba de cribaje de trastornos por uso de alcohol, de licencia abierta, desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001).
2. la medición del consumo de alcohol en unidades estándar, la identificación de formas de consumo según el nivel de riesgo de acuerdo a lineamientos internacionales (OMS, 2019).
3. el reconocimiento de los problemas relacionados con el alcohol, sus bases genéticas, biológicas, psíquicas y sociales/ambientales. El papel de las grandes corporaciones en el aumento de los trastornos relacionados con el consumo de alcohol. El rol del estado.
4. la sensibilización sobre el funcionamiento de los grupos y programas de autoayuda como forma de autogestión comunitaria para dar respuesta a los problemas relacionados con el alcohol. Los programas de doce pasos y la evidencia científica sobre su efectividad.
5. la reflexión acerca de los aspectos éticos implicados en la administración de pruebas de

cribaje y/o evaluación psicológica.

4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en fases, unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

Contenido (en <i>itálicas</i> el contenido transversal relacionado con la asignatura)	Tipo, número de encuentros y duración*	Docente/s responsables
<p>Introducción: Presentación del PTED. Pautas para la realización y presentación del trabajo final. Evaluación de conocimientos previos y creencias sobre el consumo de alcohol, la dependencia alcohólica y el funcionamiento de los grupos de ayuda mutua.</p> <p>Tema 1: El consumo de alcohol. Situación epidemiológica en Argentina; comparación con otros países. Problemas relacionados con el consumo de alcohol: a nivel individual (enfermedades psíquicas y físicas, lesiones por tránsito, conductas de riesgo sexual, etc.), familiar (negligencia, violencia, etc.) y social (daños a terceros, costos, etc.).</p> <p>Tema 2. Medición del nivel de consumo, cálculo de una unidad estándar.</p> <p>Tema 3. Patrones de consumo: bajo riesgo, alto riesgo, problemas relacionados al consumo, trastornos por uso de alcohol en los manuales diagnósticos internacionales. La paradoja epidemiológica con respecto a la dependencia alcohólica. Carga de enfermedad y discapacidad debida a la dependencia vs al consumo de riesgo. El rol de las grandes corporaciones en los problemas relacionados con el consumo.</p>	<p>Encuentro 1 Día 13 de mayo (horario a confirmar) (2 horas)</p> <p>Fase de conceptualización</p>	<p>Prof. Titular y tres docentes auxiliares.</p>

<p>Tema 4. Detección del nivel de consumo, consumo de riesgo, uso perjudicial y dependencia. Uso del Test de Identificación de Trastornos por Uso de Alcohol (AUDIT, OMS, 2001).</p> <p>T Tema 5. <i>Características técnico metodológicas del cuestionario. Dimensiones e indicadores. Evidencia de validéz y confiabilidad. Tipos de administración, escalas de respuesta.</i> Tema 6. Factores de riesgo genéticos, biológicos, psíquicos, psicosociales y ambientales en el desarrollo de la dependencia alcohólica.</p> <p>Tema 6. El surgimiento de los grupos de autoayuda: Alcohólicos Anónimos. El papel de los grupos de autoayuda y ayuda mutua en la recuperación de la dependencia. Funcionamiento de AA: los doce pasos y las doce tradiciones.</p>	<p>Encuentro 2 Día 20 de mayo (2 horas)</p> <p>Fase de conceptualización</p>	<p>Prof. Titular y dos docentes auxiliares.</p>
<p>Tema 7. Asistencia y participación en la presentación del Testimonio de miembros de AA. Relaciones entre la comunidad profesional y AA. Sesión de preguntas con los miembros de AA.</p>	<p>Encuentro 3 Día 27 de mayo (2 horas)</p> <p>Fase de sensibilización</p>	<p>Profesores Titular/Adjunto y un docente auxiliar.</p>
<p>Tema 8. Asistencia y participación en la presentación del Testimonio de miembros de Al-Anon. Relaciones entre la comunidad profesional y Al-Anon. Sesión de preguntas con los miembros de Al-Anon</p>	<p>Encuentro 4 Día 3 de junio (2 horas)</p> <p>Fase de sensibilización</p>	<p>Prof. adjunto y un docente auxiliar.</p>
<p>Tema 10. Puesta en común de las experiencias vividas durante los encuentros de las reuniones anteriores Evaluación de conocimientos y creencias sobre el consumo de alcohol, la dependencia alcohólica y el funcionamiento de los grupos de ayuda mutua. Pautas para la realización del Trabajo Final.</p>	<p>Encuentro 5 Día 10 de junio (2 horas)</p> <p>Fase de sensibilización</p>	<p>Prof. adjunto y un docente auxiliar.</p>

Cierre de la PSC.		
Fecha de entrega del Trabajo Final	24 de junio	
Fecha límite para la entrega, en instancia recuperatoria, del Trabajo Final	8 de julio	

*Los encuentros serán en modalidad virtual (sincrónica), presencial, o mixta, según las condiciones sanitarias y disposiciones vigentes al inicio del curso.

1-Conceptualización:

En la fase de conceptualización se presentarán contenidos y se debatirá sobre los problemas relacionados sobre el consumo de alcohol, y sobre los programas de autoayuda/ayuda mutua en el proceso de recuperación de la dependencia al alcohol. El temario detallado se presenta en el cuadro arriba (Inciso 4). Para cada una de las temáticas se indicarán ejercicios, lectura y discusión de materiales escritos y audiovisuales.

2- Sensibilización en Territorio/Intervención:

Esta fase consta de dos etapas. En la primera se recibirá en una reunión a dos o más miembros de AA y posteriormente de Al-Anon, que por un lado presentarán bibliografía y abrirán el debate sobre las posibles vinculaciones entre los grupos de autoayuda y los servicios de atención profesional de la salud, y por otro presentarán sus testimonios como miembros de AA/Al-Anon en recuperación. En la segunda instancia los participantes podrán compartir y debatir sobre las experiencias vividas durante esos encuentros.

4.1 Articulación de la propuesta con otras actividades de la unidad académica u otras como proyectos de extensión, proyectos de investigación, programas, otras:

Esta propuesta presenta una continuidad con algunos contenidos de la asignatura Introducción a la investigación Psicológica. Al mismo tiempo tienen vinculación directa con los temas de trabajo del Grupo de Investigación Sustancias Psicoactivas y Lesiones, que coordina la Profesora Titular.

5.- Bibliografía obligatoria:

Sobre el surgimiento y rol de los grupos de autoayuda/ayuda mutua:

Villalba Quesada, C. (1996). Los grupos de apoyo basados en la autoayuda: una propuesta para el inicio y el acompañamiento profesional. *Psychosocial Intervention*, 5(15), 23-41.

Sobre el cuestionario para el tamizaje de problemas relacionados con el alcohol AUDIT:

World Health Organization. (2001). AUDIT: the Alcohol Use Disorders Identification Test: guidelines for use in primary health care / Thomas F. Babor ... [et al.], 2nd ed. World Health Organization. Disponible en castellano en: https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf

Conde, K., Gimenez, P. y Cremonte, M. (2018). Características de los instrumentos de tamizaje del trastorno por uso de alcohol en jóvenes universitarios de Argentina. *Clínica y Salud*, 29,27-33. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a5>

Herramienta de inteligencia artificial para la evaluación y asesoramiento sobre el consumo de alcohol elaborada por OPS: <https://www.paho.org/es/alcohol/pahola>

Sobre el funcionamiento y surgimiento de AA:

Bibliografía de Alcohólicos Anónimos disponible en: http://www.alcoholicos-anonimos.org/v_portal/apartados/apartado.asp?te=271

Sobre la efectividad de AA:

Kaskutas L. A. (2009). Alcoholics Anonymous effectiveness: faith meets science. *Journal of addictive diseases*, 28(2), 145–157. doi:10.1080/10550880902772464

6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje propuestas para cada unidad temática se han presentado en el Cuadro del Inciso 4. En síntesis, se utilizarán:

- exposición de contenidos por parte del/a docente (materiales escritos y audiovisuales)
- autoevaluación de creencias y actitudes
- debates dirigidos que fomenten la reflexión crítica
- prácticas para el cálculo de la unidad estándar que posibiliten la medición del consumo de alcohol

- prácticas para la evaluación (y autoevaluación, siempre en forma anónima y confidencial) de los problemas relacionados con el consumo de alcohol
- juegos de roles
- participación en reuniones con miembros de AA/Alanon
- informe escrito final comparando reflexivamente los posibles cambios en creencias y actitudes entre la autoevaluación inicial y final del curso

7.- Procesos de intervención pedagógica:

Conceptualización

Modalidades	
Exposición teórica	x
Presentación de documentos audio visuales	x
Debates dirigidos	x

Sensibilización / Intervención

Modalidades	
Auto evaluación de creencias y actitudes	x
Observación participante y debate con miembros de grupos de autoayuda	x
Autoevaluación de problemas relacionados con el consumo de alcohol (anónima y confidencialmente)	x
Debates dirigidos	x

8.- Evaluación

a.- Requisitos de aprobación: Este curso se considerará aprobado cuando el/la alumno/a haya asistido a, al menos, un 80% de los encuentros pautados (o en su defecto y ante la imposibilidad de asistir, entregado trabajos escritos sobre el tema de cada encuentro), y entregado y aprobado el trabajo final. El trabajo final consistirá en un trabajo individual escrito, de al menos 2 carillas, en el que se reflexione críticamente sobre las posibles modificaciones en creencias y actitudes producidas a través de la experiencia y participación de la PSC.

b.- Criterios de evaluación: Se evaluará

1. el grado, calidad y pertinencia de la participación en cada encuentro; y

2. la calidad del Trabajo Final, en función de su:

- a. originalidad
- b. capacidad para integrar la experiencia personal de la PSC con los contenidos teóricos presentados
- c. el cumplimiento de las pautas formales de presentación (Estilo APA 6).

Para 1 y 2, será necesario que la/os alumna/os:

- a. Asistan con respeto a los testimonios de los miembros de AA/Al-Anon.
- b. Lean atenta y reflexivamente la bibliografía propuesta.
- c. Cumplan con las actividades y ejercitaciones propuestas en los encuentros.

c.- Descripción de los indicadores a considerar para la evaluación continua y final. Saberes y habilidades/competencias que se propone desarrollar el curso; estimación de las mismas en los alumnos al inicio y fin del curso.

Se espera que, entre otros, al finalizar el curso los alumnos capaces de:

- conceptualizar el consumo de alcohol como un problema de salud pública
- considerar los problemas relacionados con el alcohol como problemas complejos multicausales con dimensiones genéticas, biológicas, psíquicas, sociales y políticas (macro sociales)
- distinguir entre el consumo de bajo riesgo, de riesgo, de alto riesgo, y los trastornos por uso de alcohol
- reconocer y valorar debidamente a los programas y grupos de autoayuda y ayuda mutua como respuestas efectivas de autogestión comunitaria
- reflexionar sobre las posibilidades de acompañamiento profesional a quienes participan de grupos o programas de ayuda mutua

9.- Cronograma semanal de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.

Se encuentra detallado en el Cuadro correspondiente al Inciso 4.

10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

La propuesta será coordinada por los Dres. Cremonte y Fernández Acevedo, Profesores Titular y Adjunto respectivamente de la asignatura Introducción a la Investigación Psicológica. Las actividades (materiales audiovisuales, escritos, y encuentros), serán desarrolladas por los Profesores Titular y Adjunto. Lo/as docentes auxiliares regulares (8) acompañarán los distintos encuentros y actividades que contempla la propuesta.

11- Vinculación con Institución /Instituciones:

Esta propuesta se realiza en vinculación con los Sectores de Contacto con la Comunidad y Contacto con Profesionales de los grupos de Alcohólicos Anónimos y Al-Anon.

12- Articulación con otras Funciones (Extensión/ Investigación):

Esta propuesta se relaciona de manera estrecha con las actividades del grupo de investigación Sustancias Psicoactivas y Lesiones, que coordina la Profesora Titular.

13- Grupo/ Comunidad /Organización /Institución destinataria de la PSC: (máximo 50 palabras)

Se espera que la propuesta resulte beneficiosa para:

- la comunidad estudiantil, ya sea como futuros profesionales de la salud o como investigadores científicos en psicología.
- quienes padecen problemas por el consumo de alcohol, familiares y personas afectadas por el consumo problemático de un tercero.
- los miembros de los grupos de autoayuda/ayuda mutua.

14- Propuesta de intercambio- devolución a la comunidad:

Esta propuesta busca por un lado sensibilizar a la/os alumna/os sobre los problemas relacionados con el consumo de alcohol, como problemas multicausales y de la salud pública, por otro lado, sobre los programas de ayuda mutua como forma efectiva y eficiente de intervención psicosocial. Se espera que la propuesta favorezca a la comunidad al ocuparse de un tema de relevancia como es el consumo de alcohol, a considerar el alcohol como un problema social, a desestigmatizar la dependencia al alcohol, y a generar un contexto que potencie las posibilidades de intercambio entre la esfera profesional y estrategias comunitarias

de autogestión como son los grupos de autoayuda/ayuda mutua.