

CICLO DE FORMACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. Denominación inequívoca de la actividad.

Evaluación neuropsicológica

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados.

Docentes responsables:

Isabel Introzzi - Lic. en Psicología. Dra. en Psicología. Especialista en Neuropsicología Clínica –UBA-

Ana Comesaña. Lic. en Psicología. Dra. en Psicología.

Coordinadoras del Ciclo:

Dra. Aixa Galarza

Esp. María Belén Dematteis

3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación

La Neuropsicología –NPS- y en especial la *neuropsicología cognitiva*, se ocupa de estudiar la forma en que las estructuras y los procesos particulares del cerebro median el comportamiento abarcando aspectos tan diversos como los deseos, las emociones y los componentes cognitivos de la vida mental. La NPS es *cognitiva* en la medida que pretende clarificar los mecanismos de las funciones cognitivas haciendo especial uso de la evidencia procedente de la neuropatología. Uno de sus principales objetivos consiste en explicar distintos patrones de funcionamiento del individuo en términos de la alteración de uno o varios componentes de una teoría o modelo de funcionamiento cognitivo o emocional normal. La evaluación neuropsicológica (NPS), es el método de estudio de la NPS. Consiste en la detección, cuantificación e interpretación de las disfunciones cognitivas, conductual, y emocional causada por anormalidades en la estructura o función cerebral de un sujeto. Para ello, se sirve de un conjunto de procedimientos y herramientas de evaluación ampliamente utilizados y validados en el campo de la investigación y en la práctica neuropsicológica. En la actualidad, la evaluación NPS aporta un conjunto de saberes teóricos procedimentales y praxiológicos que resultan útiles para toma de decisiones tanto en el campo de la evaluación psicológica como en el de la intervención. Una de las aplicaciones más evidentes de la evaluación NPS es la determinación en un sujeto con una lesión o disfunción cerebral (eg demencia o traumatismo) de las áreas cognitivas deficitarias y las áreas preservadas, el patrón de disfunción cognitiva y las consecuencias en la actividades de la vida diaria (vestirse,

hablar, planificar, resolver un problema matemático, conducir, etc) En este sentido, el uso de las técnicas de neuroimagen no resulta suficiente para predecir los efectos de una lesión, dada la enorme variabilidad de síntomas y alteraciones comportamentales ligadas a una misma lesión. Esto limita notablemente la generalización, la elaboración de hipótesis diagnósticas, el diseño de programas de intervención adecuados y la validez los pronósticos. Entre otras aplicaciones comunes, la ENP, aporta elementos fundamentales para la elaboración de diagnósticos diferenciales, el análisis del curso de una enfermedad, la determinación de los efectos de un tratamiento y del uso de determinadas drogas. Las principales herramientas de este campo de la evaluación son los Test neuropsicológicos, herramientas que permiten evaluar cuanti y cualitativamente las funciones cognitivas y comportamentales de un sujeto, y comparar su rendimiento con el de un grupo de sujetos sanos (normales) de similar edad y nivel educacional.

Objetivos:

- Conocer los principales aportes y áreas de aplicación de la evaluación neuropsicológica
- Brindar algunos criterios de utilidad para la elaboración de diagnósticos diferenciales entre envejecimiento normal, trastornos neurocognitivos mayores y menores.
- Describir y analizar algunos de los síndromes neuropsicológicos más frecuentes y las herramientas y procedimientos utilizados para su evaluación.
- Aportar conocimientos relativos a la administración, puntuación e interpretación de algunos de los test de screening más utilizados en el campo de la evaluación NPS
- Analizar perfiles de desempeño asociados con distintos síndromes (trastornos neurocognitivo menor y mayor, disfunción frontal, disfunción mnésica)
- Poder diferenciar a partir de una evaluación neuropsicológica a los sujetos sanos, o con trastornos neurocognitivo menor y mayor (antes deterioro cognitivo leve y demencia).

Contenidos:

- ¿Qué es la evaluación NPS? ¿Cuáles son sus principales áreas de aplicación?
- Test y tareas experimentales neuropsicológicos. Principales herramientas y métodos de evaluación en neuropsicología.
- Funcionamiento de la memoria. Memoria episódica y semántica Principales métodos y técnicas de evaluación.
- Funciones ejecutivas. Inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Principales métodos y técnicas de evaluación.
- Test de screening cognitivos generales.

- Síndromes neuropsicológicos de alta prevalencia: trastornos neurocognitivos causados por enfermedad de Alzheimer, Trastorno neurocognitivo menor y síndrome disejecutivo.

Bibliografía

- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th Edition)*. Washington, DC: Author.
- Benedet, M.J y Alejandre, M.A (1998). *Test de aprendizaje verbal España Complutense*. Madrid: TEA.
- Benedet, M.J (2003). Metodología de la investigación básica en Neuropsicología Cognitiva. *Rev. Neurol*; 36 (5): 457-466.
- Benedet, M.J (2002). *Neuropsicología Cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva*. Madrid, España: Ed. IMSERSO.
- Bruno, D. et al...Torralva T. (2017) Validación Argentino-Chilena de la versión en español del Test Adenbrook's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia, *Neurología*, <https://dx.doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004>.
- Canet Juric, L. & Introzzi, I. (2018). *¿Quién dirige la batuta? Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción*. Mar del Plata, Bs. As: Editorial EUDEM.
- Comesaña, A., Vivas, L. & Pazgón, E (2009). Cap. 10. Evaluación de la memoria semántica en neurospicología. En Jorge Vivas (comp) *Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y aplicaciones*.
- Fundación INECO Ace III Argentina Guía de Administración y puntaje (2013). Recuperado de: <http://www.ineco.org.ar>.
- Introzzi, I., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., Stelzer, F., & Richard's, M. M. (2016). The Relationship Between the Rumination Style and Perceptual, Cognitive, and Behavioral Inhibition. *Psychology & Neuroscience*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000068>
- Introzzi, I., Richard's, M., & Canet- Juric, L., (2018). Diseño de una herramienta informatizada para la evaluación de las funciones ejecutivas durante el curso vital. XII Congreso Argentino de Neuropsicología, 4 al 6 de Octubre de 2018. Mendoza, Argentina.
- Labos, E., Trajanovsky, S. Del Río, M., Zabala, K., & Renato, A. (2013). Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido. *Rev Neurología Argentina*, 5 (2), 57-140. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2013.04.005>.
- Lezak, M, Howieson, D.B & Bigler, E.D. (2012). *Neuropsychological Assessment (5th ed)* Oxford, Ney York: Oxford University Press.
- Margulis, L., Leiva, S., Micciuli, A., Abusamra, V. & Ferreres, A. (2012). Perfiles de alteraciones de las funciones ejecutivas en pacientes con lesiones del hemisferio derecho, *Revista Argentina de Neuropsicología*, 21, 21-35.
- Peraita Adradodos, H. & Grasso, L. (2015). EMSEA: Evaluación de la memoria semántica en la enfermedad de Alzheimer. Buenos Aires: Ed. Paidós. ISBN: 9789501271058.
- Rubiales, J., Bakker, L. & Russo, D. (2017). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7-15.

Vaucheret Paz, E. et al... Agosta, G (2017). Fluencia verbal: un test neuropsicológico breve para la detección de trastornos cognitivos en pediatría, Acta Neurológica Colombiana, 33(3), 142-147. <https://doi.org/10.22379/24224022148>.

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

La modalidad del curso será teórico-práctica. La propuesta y desarrollo teórico incluye la presentación expositiva por parte de los docentes de los temas básicos planteados en el programa. La propuesta de actividades prácticas incluirá el análisis de casos, el análisis e interpretación de distintos perfiles de desempeño, y la discusión y elaboración de inferencias diagnósticas.

5. Modalidad de la actividad: Se dictará a través de la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMdP, mientras no estén dadas las condiciones para la presencialidad.

El desarrollo del curso se implementará a través de una modalidad de cursada virtual (algunas actividades sincrónicas y otra asincrónicas que dejaremos en la plataforma de la facultad). Los alumnos contarán con un espacio de encuentro sincrónico que consistirá en cuatro encuentros de cuatro horas cada uno. Además, los alumnos dispondrán de tres clases que consisten en material audiovisual elaborado por las docentes del curso y que suman 5 horas de clase. También se incluye un espacio de encuentro sincrónico de 15 horas de participación no obligatoria en el que las docentes estarán disponibles para la supervisión de una actividad práctica que incluye los principales ejes temáticos del curso y que funcionará como instancia de evaluación del mismo. Este espacio también podrá ser utilizado para el planteo de dudas específicas en relación con los contenidos trabajados y respecto a cuestiones de organización u otras cuestiones que puedan surgir.

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

El curso se desarrollará en cuatro clases teóricas de 4 horas presenciales cada una. Asimismo, algunos de los contenidos propuestos (e.g., modelos teóricos y síndromes clínicos) también se abordarán a través de material audiovisual elaborado por las docentes del curso y de videos pedagógicos. Este material equivale a un total 5 horas (estarán disponibles desde antes de comenzar el curso subidos a la plataforma donde se dará el curso). Además, se propone un espacio de encuentro sincrónico de dos horas a continuación de cada una de las cuatro clases a cargo de las docentes del curso a fin de que los alumnos puedan plantear dudas, inquietudes y supervisar las actividades prácticas propuestas. Este espacio de supervisión se mantendrá y estará disponible en horarios y fechas establecidos al inicio del curso y se mantendrá hasta la entrega final de los trabajos prácticos. Luego de la última clase con su correspondiente horario de supervisión y hasta la fecha entrega de los trabajos prácticos los estudiantes disponen de 7 horas de supervisión adicionales a cargo de las docentes.

Carga horaria total: 36hs

7. Sistema de evaluación y puntuación.

En todas las clases se plantearán distintos trabajos prácticos que los alumnos podrán supervisar con las docentes en el espacio de supervisión establecido para tal fin. Los trabajos prácticos se realizarán de manera individual, tendrán una fecha de entrega (hasta 15 días después de haber finalizada la última clase presencial) y servirán como instancia de evaluación final del curso. Esta se aprobará con un puntaje mínimo de 6 (seis), en escala numérica de 1(uno) a 10 (diez).

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

El curso se dictará a través de la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMdP, mientras no estén dadas las condiciones para la presencialidad.

Día	Contenido	Supervisión Trabajos prácticos
Clase 1 Viernes 4 hs 19/11 15 a 19 hs	La neuropsicología y la neuropsicología cognitiva. Evaluación NPS. Características y campos de aplicación. Consideraciones generales sobre la evaluación neuropsicológica- Objetivos de la evaluación neuropsicológica (clínica o con fines de investigación)	2 horas 19 a 21 hs
Clase 2 Sábado 4 hs 20/11 9 a 13 hs	Las Funciones ejecutivas/atencionales. Principales métodos y herramientas de evaluación. Principales síndromes relacionados. Análisis de distintos perfiles de desempeño. Elaboración y análisis de informes de sujetos con disfunción atencional/ejecutiva.	2 horas 14 a 16 hs
Clase 3 Viernes 4 hs 26/11 15 a 19 hs	La memoria episódica y semántica. Principales métodos y herramientas de evaluación. Síndromes relacionados con trastornos de estas memorias.	2 horas 19 a 21 hs
Clase 4 Sábado 4 hs 27/11 9 a 13 hs	La visión global del funcionamiento general. Test de <i>screening</i> cognitivo. Diagnóstico diferencial: envejecimiento normal. Trastorno neurocognitivo menor, mayor, depresión y pseudodemencias.	2 horas 14 a 16 hs

Nota. Las dos horas destinadas a la supervisión se presentan a continuación de las 4 hs de clases sincrónicas. Luego de la última clase con su correspondiente horario de supervisión y hasta la fecha entrega de los trabajos prácticos los/as estudiantes disponen de 7 horas de supervisión adicionales a cargo de las docentes.

9. Presupuesto de la actividad.

Ver planilla adjunta

10. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.

Graduados universitarios: \$5300.-

Docentes de la Facultad de Psicología \$4240.-

11. Destinatarios

Personas con título universitario en Psicología o ciencias afines (Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Psicopedagogía, Medicina, etc.)

12. Cupo máximo y mínimo

Mínimo de 12 inscriptos.