

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Acompañamiento a Instituciones Escolares en Contexto de Pandemia

1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Nuevo

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Principal
Educación

Secundarias
Ciudadanía, DDHH, Género
Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	LAKONICH, JUAN JOSE
CUIL	20-17263017-1
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Elcano 9344 - Piso - - Dto -
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	4817816
Tel. móvil	156823203

Email	jlakonich@hotmail.com
CV	Descargar CV

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Colegio Nacional A.U. Illia
Apellido Y Nombre	ZACCAGNINI, MARIO CESAR
CUIL	
Título	Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación Licenciado en Psicopedagogía Especialista en Gestión Educativa
Cargo	Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Andrade 463 ,Piso : Dto:
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	4791246
Tel. móvil	154261472
Email	mario.zaccagnini@gmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Dorrego	Rectorado

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(3)

CORONEL DORREGO
RIVADAVIA BERNARDINO
GENERAL BELGRANO

Otras Localidades

(0)

1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

Hace décadas que la escuela está en debate. Sus prácticas, sus dispositivos, los supuestos acerca de cómo se aprende y cómo se enseña, los vínculos entre quienes las habitan y con las familias y las comunidades con quienes se relaciona. En el contexto de pandemia y ASPO/DISPO se han puesto en cuestionamiento y deconstrucción muchos de estos aspectos, entre los cuales también se encuentran los temas intergeneracionales y de género. Los malestares y padecimientos institucionales se modifican y resignifican cotidianamente al alterarse la presencialidad. Al mismo tiempo que se van alumbrando nuevos sentidos en las formas de habitar las instituciones educativas se percibe la incertidumbre acerca de cómo será la “vuelta a las escuelas”. En este contexto se hace necesario dar a lugar a incipientes prácticas instituyentes que hemos observado, para que puedan ser incorporadas en forma plena. Nos proponemos trabajar principalmente con equipos directivos y docentes de las escuelas públicas del distrito de Gral. Pueyrredón implementando diversos dispositivos que permitan abordar los malestares, padecimientos e incertidumbres con eje en la circulación de la palabra y en el trabajo con los cuerpos afectados con un enfoque pro preventivo que se posiciona operativamente desde los discursos que confluyen en la salud mental. Grupo de Fb asociado al Proyecto de Extensión. "Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar" <https://www.facebook.com/groups/506532253485059>

Información Web

Grupo de Fb asociado al Proyecto de Extensión. "Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar" <https://www.facebook.com/groups/506532253485059>

Palabras Clave

escuela de bien-estar
participación de lxs docentes
resignificación de prácticas sociales
padecimientos institucionales en escuelas
devenir instituyente

2.PROPOSTA

2.1.ORIGEN DEL PROYECTO

El mundo ha sido impactado por la pandemia. En particular, el sistema educativo y las escuelas. A partir del ASPO/DISPO, las prácticas sociales escolares y educativas se han visto alteradas y resignificadas. Quienes integramos el equipo de trabajo hemos sido o somos docentes e integrantes de niveles de conducción en escuelas de diversos niveles en ámbitos de la DGEyC de la Pcia. de Bs. As. Como tales, compartimos la incertidumbre y los interrogantes ante el devenir de nuestra actividad que seguramente derivará en nuevas formas de habitar los escenarios escolares. Y queremos acompañar ese proceso propiciando espacios de salud mental.

2.2.ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

El director y el codirector del Proyecto se han desempeñado durante muchos años como docentes e integrantes de equipos de conducción y supervisión en la DGEyC. Asimismo, en los últimos tres años han dirigido los Proyectos de Extensión de la Facultad de Psicología denominados "Acompañando a Equipos Directivos de Escuelas Secundarias" y "Acompañamiento Institucional a Escuelas Públicas". Como derivación del último, propiciaron la conformación del Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar integrado docentes de distintos niveles educativos, de los cuales varixs se integran hoy al presente Proyecto. Desde ese espacio, durante el 2020 se desarrollaron los siguientes dispositivos acompañados institucionalmente por la Facultad de Psicología:

Grupos Virtuales de Reflexión para Docentes. Conversatorio Virtual "La Escuela en mi casa: Pensando la educación en contextos de pandemia"

Conversatorio Virtual "Postpandemia: ¿Cómo fortalecemos el sistema educativo?", con la presencia de - Lic. Claudia Bracchi. Subsecretaria de Educación DGEyC. - Prof. Roberto Baradel. Secretario Gral. SUTEBA - Dra. Ana Hermosilla. Decana Fac. de Psicología. - Lic. Juan José Lakonich. Docente Fac. Psicología. Asimismo, durante el 2020 el director junto con la cátedra de Psicología Institucional y Comunitaria ha implementado la PEPP "Relevamiento acerca de imaginarios sociales y padecimientos en instituciones escolares en contexto de pandemia y ASPO" en once escuelas de Gral. Pueyrredon y en el año 2018 dictó el seminario de orientación "Instituciones, Estado y políticas públicas: El estar psicólogo en escuelas secundarias y en la atención de infancias con derechos vulnerados".

El codirector ha dictado durante 2019 el seminario de orientación "Inclusión educativa: herramientas interdisciplinarias, para el abordaje del fracaso escolar y de situaciones de vulneración de derechos en instituciones escolares".

Las organizaciones con quienes articulamos son escuelas de distintos niveles, niveles distritales de conducción de las políticas educativas (provincial y municipal) y una organización gremial.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir de lo mencionado en el punto 2.2, y fundamentalmente por lo realizado durante el último año, estamos en estrecho contacto con distintos integrantes del sistema educativo (docentes, autoridades de la DGEyC y de la Secretaría de Educación de Gral. Pueyrredon y representantes gremiales del SUTEBA), que nos han solicitado la posibilidad de implementar algunas iniciativas sobre diversas problemáticas emergentes relacionadas con las nuevas situaciones que surgen en las prácticas docentes y de conducción a partir del ASPO y el DISPO. Las dificultades surgidas en torno a la conectividad, la dilatación de la jornada laboral con la interferencia en los ámbitos personales y familiares, las propuestas pedagógicas atravesadas por dispositivos tecnológicos, la sobrecarga laboral potenciada por cuestiones de género, las presiones de los niveles de supervisión, las nuevas demandas de las familias de los educandos, el distanciamiento y el aislamiento vincular de los mismos con sus pares, entre otras cuestiones han generado nuevas formas de habitar las instituciones educativas. Algunas de las prácticas sociales son de carácter innovador e instituyente y logran superar los históricos y actuales formatos del tradicional malestar docente. Pero también hay modalidades que se inscriben profundizando el malestar e inscribiéndose en diversas formas de padecimiento institucional, que se expresa de diferentes maneras. Entre ellas, se pueden citar la desconexión vincular con los niños, el agobio y la sobreimplicación en la tarea, la queja que obtura la lucidez y el entendimiento pasando por el desinterés y la rutinización desimplicada que pueden llegar a diversas problemáticas de orden psicosomático.

Creemos que hay que acompañar estas problemáticas con dispositivos donde pueda circular la palabra y trabajar sobre los cuerpos afectados de los docentes propiciando un abordaje que favorezca la salud mental.

Los formatos concretos de las intervenciones serán construidos conjuntamente con las respectivas escuelas que lo demanden.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Hace más de dos décadas que en el campo de las ciencias sociales se habla del declive de las instituciones de la modernidad como lo señalara el sociólogo F. Dubet tomando como uno de los ejes de su postulación teórica a las instituciones educativas. En los inicios del milenio, en nuestro país I. Lewkowicz nos hablaba del agotamiento del Estado-Nación como

pan-institución

capaz de dotar de sentido a las prácticas sociales de los habitantes de un determinado territorio y del consecuente desfundamento institucional que lo llevaba a decir que las escuelas se habían transformado en galpones. Desde la psicología institucional

con base en la teoría psicoanalítica tomamos a R. Kaes para abordar los tipos de sufrimiento que los sujetos atravesamos en las regulaciones sociales que se establecen en las instituciones y las organizaciones. En esa misma línea de trabajo también

nos parecen muy importantes para nuestro abordaje los aportes de F. Ulloa quien señala "el malestar hecho cultura" en la numerosidad social, como una de las formas que puede tomar lo que él denomina como el Síndrome de Padecimiento Institucional. Al

respecto, impulsa a la acción colectiva como la mejor forma de propiciar salud mental en instituciones de Bien - Estar. En ese marco, nos parece importante nutrirnos de los aportes de C. Castoriadis en torno al desarrollo de prácticas instituyentes a partir de la

resignificación de los imaginarios sociales y la creación de dispositivos de subjetivación en el marco de lógicas colectivas, como también señala A. M. Fernández. Yendo a nuestras escuelas, los aportes de S. Duschatzky nos parecen muy pertinentes

para habilitar nuevos agenciamientos donde puedan afectarse deseos y cuerpos a partir de la circulación de la palabra y las técnicas de multiplicación psicodramática desarrolladas por E. Pavlovsky, propiciando el empoderamiento y la organización del colectivo docente.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

Nuestro enfoque metodológico es desde la Investigación-Acción-Participativa y desde la perspectiva institucional universitaria, propendemos hacia la extensión crítica. Nos interesa propiciar el empoderamiento de los sujetos y el fortalecimiento de la organización colectiva, y la transformación de las prácticas educativas incluyendo aquellas que desarrollamos en la propia

universidad.

Propendemos a un borrado de las fronteras entre agentes internos y agentes externos, por ello hemos propiciado la plena participación en el equipo de trabajo de aquellos integrantes actuales del Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar que lo han deseado. Ellos se incorporaron al mismo en el 2020 y han participado en el diseño y la implementación de los dispositivos básicos planteados como actividades y tendrán un rol muy importante para las gestiones con las instituciones educativas en la construcción conjunta de las demandas de intervención. Nos interesa remarcar este aspecto vinculado a que propiciamos un abordaje situado y situacional que parte de una escucha atenta e implicada de lo

que ocurre en cada escuela en particular, sin pretender imponer dispositivos de modalidad directiva.

Tendemos a la consolidación del Foro de Educadores como el espacio central, más allá de la pertenencia universitaria, con el propósito de generar empoderamiento docente. A partir de la implementación del presente Proyecto, convocaremos a aquellos docentes que

deseen incorporarse a una integración estable y permanente en el Foro a partir de la participación en los dispositivos virtuales y presenciales que se

irán desplegando. Como ya hemos señalado, nos situamos desde los aportes del análisis institucional y la psicología institucional, por ello

entendemos que la deconstrucción y la resignificación de las prácticas sociales y educativas exige que el equipo de trabajo las asuma como una ineludible tarea propia, que se irá desarrollando a medida que se implementa el Proyecto en el dispositivo de obrador.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Nos hemos reunido con la Jefatura Distrital de Inspección de la DGEyC, de quien dependen los siguientes establecimientos que avalan el presente proyecto: EES 6, EES 12, EES 30, EES 46, EES 56 y EP 3. Nos hemos reunido con sus respectivos directivos para la implementación de las actividades. Dependiendo de la Jefatura Distrital también se encuentran los institutos terciarios

ISFD N° 19 y Escuela de Artes Visuales. Estamos en articulación con la Inspectora de

nivel superior, para implementar

allí el dispositivo con docentes noveles y estudiantes próximos a graduarse. También hemos dialogado con el Secretario de Educación Municipalidad de Gral.

Pueyrredon de quien depende la EES 208, quien nos acompaña con su aval. Con ambas instancias de supervisión hemos charlado

sobre la posibilidad de

generar políticas públicas permanentes para los docentes y las instituciones educativas. Para ello, contamos con el

acompañamiento del SUTEBA, quien lo sostiene como una reivindicación gremial. Para una mejor articulación territorial hemos afinado el Proyecto en el CEU Cnel.

Dorrego. Esperamos que puedan sumarse otras instituciones de su zona de influencia. Para la autosustentación nos

comprometemos a seguir fortaleciendo
el Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar.

2.7.OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Acompañar a equipos directivos, docentes y comunidades educativas de escuelas públicas
ante la “vuelta a las escuelas”

y/o eventual continuidad del DISPO o ASPO para el fortalecimiento de prácticas sociales y educativas instituyentes en los
establecimientos educativos.

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	Fortalecer iniciativas innovadoras de docentes en ejercicio, de docentes noveles y estudiantes avanzados de ISFD con eje en el intercambio y la problematización de emergentes y afectaciones en sus prácticas sociales y educativas.
2	Potenciar gestiones institucionales en las escuelas públicas para la generación, la ampliación y el fortalecimiento de prácticas escolares instituyentes que incluyan perspectivas intergeneracionales y de género.
3	Propender miradas promopreventivas en torno a la salud mental y a una Escuela de Bien - Estar a través de espacios de intercambio y formación para los docentes en ejercicio que permitan motivar la circulación discursiva y la producción de inteligencia compartida.

2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2021-04-01	2021-11-30	Foro de Educadores para una Escuela de Bien-Estar. Continuidad, ampliación y fortalecimiento de este espacio ya conformado por docentes de distintos niveles educativos y jurisdicciones administrativas, con un formato horizontal y participativo. Con plenary
2021-04-01	2021-11-30	Intervenciones Institucionales en la “vuelta a las escuelas” y/o eventual continuidad del DISPO o ASPO. Se implementarán técnicas de multiplicación dramática y talleres de reflexión dependiendo de los alcances y objetivos de las intervenciones.
2021-04-01	2021-11-30	Espacio de Formación “Hacia una Escuela de Bien-Estar”. Las temáticas específicas y el formato definitivo se acordarán en el marco del Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar, dependiendo el contexto de pandemia.
2021-05-01	2021-10-31	Talleres de Reflexión con docentes noveles y estudiantes del último año de institutos de formación docente sobre primeras experiencias en escuelas. Serán seis encuentros con frecuencia mensual. El formato definitivo dependerá del contexto de pandemia.

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

Cantidad de participantes activxs en el Foro de Educadores para una Escuela de Bien-Estar (20 docentes).

Cantidad de asistentes a los Talleres de Reflexión con docentes noveles y estudiantes próximos a egresar de institutos terciarios (30 asistentes).

Cantidad de intervenciones en instituciones educativas (10 intervenciones). Cantidad de asistentes al Espacio de Formación para docentes (30 asistentes).

Cantidad de intervenciones en instituciones educativas (10 intervenciones).

Cantidad de asistentes al Espacio de Formación para docentes (30 asistentes).

Indicadores Cualitativos

Implementación de iniciativas instituyentes en las escuelas propuestas por lxs docentes a partir de la participación en los diferentes dispositivos del Proyecto de Extensión.

Reconocimiento institucional público de las autoridades educativas de distintas jurisdicciones para la futura implementación de políticas públicas educativas.

Consolidación de prácticas instituyentes que ya se venían implementando en las escuelas.

Consolidación del Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar a través de actividades permanentes de difusión y comunicación de sus actividades.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

1.- Incremento del poder de convocatoria de las diferentes actividades generadas por el Proyecto con los diferentes

sectores de la comunidad educativa (equipos directivos, docentes, auxiliares, equipostécnicos, familias, niños y adolescentes).

2.- Difusión en la comunidad de la necesidad de crear espacios colectivos entre pares donde a partir de la circulación discursiva y la producción de pensamiento horizontal se pueden compartir experiencias, generar ideas innovadoras y propuestas instituyentes.

3.- Aumento en la calidad y en la cantidad de las propuestas instituyentes y/o formativas surgidas del Foro y los diferentes dispositivos implementados por el Proyecto. 4.- Instalación de criterios de

autoevaluación institucional críticos y dinámicos en las escuelas que se anticipen a la habitual supervisión burocrática y vertical, entre los participantes de los dispositivos del Proyecto.

5.- Fortalecimiento del Foro de Educadores de una Escuela de Bien - Estar como espacio que articula saberes académicos, trayectorias laborales y conocimientos experienciales de docentes universitarios y de otros niveles educativos.

6.- Consolidación de los progresos observados en el vínculo de las familias con los docentes durante el inicio y transcurso de la pandemia.

7.- Fortalecimiento institucional de las escuelas que se suman a estos criterios de trabajo y al Proyecto de Extensión.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Las problemáticas a trabajar pueden ser abordadas desde muchas disciplinas. Siendo la propia universidad una institución educativa hasta podría decirse que todas sus carreras se encuentran en relación con ellas. Debido al contexto de pandemia nos ha parecido que lo fundamental es la propia participación de lxs docentes destinatarixs del Proyecto. Por ello los hemos integrado

al equipo de trabajo. Y es uno de

nuestros objetivos seguir consolidando este criterio. Si bien la participación de

psicólogos es central, el proyecto también nutre de psicopedagogos, de especialistas y licenciados en educación, de docentes de distintos niveles y de especialistas en tecnología y en arte. Nuestra universidad no ha desarrollado con profundidad las especialidades mencionadas, por ello se vuelve difícil el impacto hacia la institución. Aspiramos que el presente proyecto se articule con la recientemente creada licenciatura en ciencias de educación. Asimismo, nos proponemos implementar una Práctica Socio Comunitaria para estudiantes de distintas facultades (priorizando las carreras de Psicología, Sociología, Cs. de la Educación y Trabajo Social). Además, el proyecto se articulará con la implementación de una PEPP de la Facultad de Psicología y con seminarios de orientación en temáticas afines a ser presentados en la mencionada Facultad.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

La metodología de evaluación será de tipo participativo. Incluirá dos momentos: monitoreo y ex-post.

Para ambos se elaborarán breves encuestas autoadministradas destinadas a cada asistente a las actividades. Se consignarán pertinencia de la temática abordada, dispositivos implementados, materiales bibliográficos, intervenciones de los integrantes del Proyecto, clima de trabajo, sugerencias de ampliación de temáticas, etc.

Asimismo, se hará una evaluación de proceso que incluirá acciones de autoevaluación reflexiva en forma oral por parte del propio equipo de trabajo (en metodología de "obradora"), que se incluirá en un cuaderno de bitácora. Se llevará un registro de los emergentes y las puestas en común de los Talleres e intervenciones realizadas, lo que permitirá construir indicadores de evaluación más precisos.

En lo referido al Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar, se confeccionarán actas de cada encuentro. La evaluación ex-post reunirá finalmente los distintos instrumentos: encuestas, cuaderno de bitácora, registro de emergentes, actas del Foro y reflexión oral grupal dialógica.

Para la sistematización, se prevé como actividad final la realización de una producción escrita extensa que permita dar cuenta de los logros, obstáculos e impactos a lo largo del camino recorrido, y de los productos finales.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
JUAN JOSE, LAKONICH	Psicología	Docente	Simple	Director	10	-	Aceptado
MARIO CESAR, ZACCAGNINI	Colegio Nacional A.U. Illia	Docente	Parcial	CoDirector	4	-	Aceptado
María Paz , Actis	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Maria Laura, Bugarini	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Elisabet Celeste, Corde Garcia	Rectorado	Graduado	---	Integrante	4	-	Aceptado
Mariela Nair, coronel	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Noelia Nora, Diez	Psicología	Docente	---	Integrante	4	-	Aceptado
Karina, Dottori	Psicología	Graduado	---	Integrante	8	8.500	Aceptado
Myriam, HAAG	Psicología	Graduado	---	Integrante	4	-	Aceptado
Tamara, Ilundain	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Melina , Leiva	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
María del Carmen, Nardacchione	Psicología	Graduado	---	Integrante	4	-	Aceptado
Carlos Alberto, Paletti	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	8	8.500	Aceptado
Graciela, Preisegger	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Karina Fabiana, Rutois	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Floriana, Sabatini	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Cecilia Mariela , SACCHETTO	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	4	-	Aceptado
Victoria Sofia, Torino	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Claudia, Zelaya	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	4	-	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIIE

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Jefatura Distrital Gral. Pueyrredon	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
MUNICIPALIDAD DE GRAL. PUEYRREDON	Ente Municipal	Aceptado
SUTEBA	Sindicato/Gremio	Aceptado
E.E.S. N° 30	Institución Educativa	Aceptado
Escuela de Enseñanza Media N° 12	Institución Educativa	Aceptado
EP N° 3 "Jose Manuel Estrada"	Institución Educativa	Aceptado

Esc. de Educ. Secundaria Municipal N° 8	Institución Educativa	Aceptado
E.E.S. N° 46	Institución Educativa	Aceptado
E.S.B. N° 31	Institución Educativa	Aceptado
E.E.S. N° 56	Institución Educativa	Aceptado
Escuela Enseñanza Media N° 6	Institución Educativa	Aceptado

**Corresponde al estado de participación en el SIIE*

5.FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1.FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	25000
Otras Fuentes	
Total Financiamiento	25000

5.2.PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Honorarios - Miembros del Equipo		17
Bienes de consumo - Papel e Impresos		5
Servicios no personales - Pasajes		3
Total presupuestado por rubros		25

5.3.RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

La Facultad de Psicología cuenta con equipamiento y recursos edilicios adecuados para el establecimiento de encuentros presenciales y/o virtuales.

La DGEyC (a través de la Jefatura Distrital y las respectivas escuelas) y la Sec. de Educ. de Gral. Pueyrredon también ofrecen instalaciones y otros recursos para las actividades. El SUTEBA aportará herramientas de difusión y comunicación para el desarrollo de los dispositivos.

Lxs integrantes del equipo de trabajo dispondrán de su propio equipamiento tecnológico para la implementación de los dispositivos propuestos.

6.BIBLIOGRAFÍA

- DUBET, F. El declive de la institución. Edit. Gedisa. España. 2006. DUSCHATZKY, S. Maestros errantes. Edit. Paidós. Buenos Aires. 2007.
FERNANDEZ, A.M. Las Lógicas Colectivas. Edit. Biblos. Buenos Aires. 2007. KÄES, R. Complejidad de los espacios

institucionales y trayectos de los objetospsíquicos. Revista Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXVI - Nº 3 – Buenos Aires. 2004.
LEWKOWICZ, I. y COREA C. Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires. 2004. MEDINA, J. M. y TOMMASINO, H. Extensión crítica. Construcción de una universidad en contexto. UNR Editora. Rosario. 2018. MONTERO, M. Hacer para transformar (El método en Psicología Comunitaria). Paidós. Buenos Aires. 2006
NIERENBERG, O.; BRAWMAN, J., RUIZ, V. Evaluar para la Transformación, Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós. Buenos Aires. 2000. ULLOA, F. Salud elemental con toda la mar detrás. Libros del Zorzal. Buenos Aires. 2011.
ULLOA, F. La novela clínica psicoanalítica. Libros del Zorzal. Bs. As. 2011.

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
LAKONICH, JUAN JOSE	Coordinador	
ZACCAGNINI, MARIO CESAR	Co-coordinador	
Actis, María Paz	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
Bugarini, Maria Laura	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
Corde Garcia, Elisabet Celeste	Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar	
coronel, Mariela Nair	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
Diez, Noelia Nora	Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar	
Dottori, Karina	Talleres de Reflexión	
HAAG, Myriam	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
Ilundain, Tamara	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
Leiva, Melina	Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar	
Nardacchione, María del Carmen	Espacio de Formación	
Paletti, Carlos Alberto	Responsable del Espacio de Formación	
Preisegger, Graciela	Talleres de Reflexión	
Rutois, Karina Fabiana	Talleres de Reflexión	
Sabatini, Floriana	Intervenciones Institucionales en las escuelas	
SACCHETTO, Cecilia Mariela	Intervenciones Institucionales en las escuelas	

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Torino, Victoria Sofia	Foro de Educadores para una Escuela de Bien - Estar	
Zelaya, Claudia	Espacio de Formación	



Juan José LAKONICH