

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1.INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1.DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“Rompiendo el Silencio” Programa de acompañamiento en las manifestaciones del estrés postraumático asociadas a la Pandemia Covid-19

1.2.TIPO DE PROYECTO

Proyecto Estímulo

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

1.3.ÁREA TEMÁTICA

Principal

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

Secundarias

Ciudadanía, DDHH, Género

Educación

1.4.RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Grandinetti, Rosalinda
CUIL	27167291967
Título	Lic. en Psicología. UNMDP. 1994 Master en Terapia de Conducta. UNED. 2004 Especialización en Psicotrauma e Intervención psicológica en Situaciones Críticas Individuales y Colectivas. SAPSI. Soc Arg. de Psicotrauma. 2006 Psicoterapeuta certificada EMDR . EMDR Institut, Inc. 2007 Terapeuta Dialéctico Comportamental. Fund Foro. Universidad Nac. de Lujan. 2012
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Maipú 4224 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires

Tel. laboral	
Tel .personal	4745744
Tel. móvil	6852269
Email	licgrandinetti@gmail.com
CV	Descargar CV

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Abraham, Claudia
CUIL	
Título	
Cargo	
Dedicación	---
Condición	
Domicilio	,Piso : Dto:
Localidad	,
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	
Email	claudiaabraham133@hotmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Santa Clara del Mar	Rectorado

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(0)

Otras Localidades

(2)



Santa Clara del Mar, Buenos Aires
Mar Chiquita, Buenos Aires

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

Este Proyecto se propone el abordaje de manifestaciones del estrés postraumático debido a violencias por razones de género, violencia en el ámbito educativo y consecuencias psicológicas de la pandemia en los miembros de la comunidad y en los profesionales que prestan sus servicios en este contexto (docentes, personal de Salud, de fuerzas de seguridad y agentes comunitarios). Las actividades se desarrollarán en el contexto de las acciones implementadas por el Centro de Extensión Universitaria con Sede en Santa Clara del Mar. El objetivo es promover la construcción de estrategias que favorezcan el bienestar psicológico, considerando la autogestión de capacidades emocionales y cognitivas, en actores sociales locales afectados por eventos traumáticos, desencadenados por la pandemia Covid19. A través de talleres, grupos operativos y material impreso se realizará Entrenamiento en Habilidades Psicoeducativas y en Primeros Auxilios Psicológicos con docentes, personal de salud y otros referentes comunitarios, incrementando recursos de autocuidado que permitan desarrollar habilidades en los participantes que favorezcan su rol de agentes multiplicadores en la comunidad. Los dispositivos elegidos, en este caso, son Intervenciones Psicológicas Grupales, empíricamente validadas para trauma y Entrenamiento en habilidades.

Información Web

Palabras Clave

Promotores de Salud
Estrés Postraumático
Entrenamiento en habilidades
Primeros Auxilios Psicológicos
Promoción de la salud

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Responsables institucionales de Mar Chiquita (Jefatura de educación distrital, Secretaría de Salud) y CEU de Santa Clara del Mar, manifiestan la necesidad de apoyo experto para acompañar y compartir recursos con los agentes multiplicadores y miembros de la comunidad que han prestado servicio y continúan realizándolo en el contexto de la pandemia (docentes, personal de Salud, de fuerzas de seguridad y agentes comunitarios), quienes presentarían manifestaciones del estrés agudo y estrés postraumático debido principalmente a los efectos de la pandemia, pero también a violencias por razones de género o institucionales que se acentuaron en este último período.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

Por la excepcionalidad del contexto de pandemia no hubo proyectos que antecedan a este pero, el equipo de trabajo cuenta con vasta trayectoria de intervención en trauma y abordajes psico-comunitarios. Antecedentes vinculados con la temática: Coordinación de talleres para el manejo del estrés a docentes universitarios de la UNMDP. Curso de postgrado en el marco del acuerdo paritario entre UNMDP-ADUM (2020) Oca 1522/20 y 1577/20
Coordinación Talleres de habilidades para regulación emocional 2017-2020 en ámbito privado.
Acompañamiento psicológico online a ciudadanos de La Matanza durante la pandemia, integrando el proyecto de Helpers y Cipse (2020)
Talleres Salud Mental en Pandemia. ATE. (2020)
Cargos docentes en:
Seminario Estrés, Trauma y Crisis. Evaluación y Tratamiento. Años 2010, 2011, 2012, 2013. OCAs. N° 139, 786/10, 1417/11, 2132/12, 073/13
Seminario Intervenciones en Mindfulness y de tercera generación. 2018, 2019, 2020. RD040/18; OCA 1122/19; RD 373/20
Taller Manejo de la Ansiedad. SUS.UNMDP (2009 a 2017) Curso de Formación de Agentes Multiplicadores en Salud (con puntaje para RFFDC. DGCE). RRN°1480/01. RR N° 2276/02. RR. N°2948/03. Proyecto 653. Dictamen 5764/04. Curso

Postgrado

MINDFULNESS, es una práctica científica en el campo de la psicología. Facultad de Psicología. UNMDP.(2020)
Antecedentes en Investigación: COMUNIDAD CUIDADO CONCIENTE, herramienta de cuidado emocional frente al COVID 19 para profesionales salud). Cap. APSA Espiritualidad y Salud Mental.

Publicación: Cuadernillos de entrenamiento en mindfulness para niños y docentes. IPSIBAT.

Ponencias: IV Jornadas de Autorregulación: Aportes de la neurociencia y la Psicología Cognitiva a la educación. UNMDP. 2017; III Jornadas. Las neurociencias van al aula. UNMDP. 2016; II Jornadas de Autorregulación Emocional. UNMDP. 2015

Artículos publicados:

Piorno, V. Taller Mindfulness. IV Jornadas de autorregulación. Aportes de las neurociencias. Facultad de psicología. UNMDP 2017

Piorno, V. "Mindfulness": Lineamientos generales para su trabajo en el aula. Simple pero No fácil. II Jornadas de Autorregulación. ISBN 978-987-544-662-5 1. Psicología.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico se basa en la identificación de la problemática tanto por responsables institucionales, como por el conocimiento que el equipo posee acerca del tema de trauma psíquico y la evidencia científica que da cuenta de las consecuencias psicológicas que la pandemia ha dejado. La misma, por sus características, y las consecuencias que ha tenido en la población mundial, es equiparable a una catástrofe. Por lo cual, las intervenciones psicológicas recomendadas se basan en modelos de Intervención en crisis, catástrofes y desastres naturales. En base a los estudios científicos, sabemos que las personas expuestas a eventos traumáticos tienen mayor probabilidad de desarrollar síntomas de estrés postraumático o trastornos asociados a este cuadro, como ansiedad, ataques de pánico, depresión, otros trastornos psicosomáticos, entre otros. Además de fatiga, desgaste por empatía o síndrome de burnout en el personal de primera línea. Partiendo de este diagnóstico inicial, buscaremos profundizarlo en el territorio mediante una instancia participativa con los actores sociales integrantes de la Mesa Local Intersectorial de Mar Chiquita (Jefatura Distrital de Educación de Mar Chiquita Región Educativa 19 y Secretaría de Salud) y CEU de Santa Clara del Mar, para analizar y abordar de forma conjunta las características que adopta la problemática del trauma psicológico en esta comunidad.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

En el transcurso del año 2020 la población mundial se vio afectada por la pandemia Covid-19, la literatura científica da cuenta que las consecuencias psicológicas se equiparan a las observadas en las catástrofes o desastres. En base a esto, el plan de acción en Salud Mental del Ministerio de Salud de la Nación refleja el consenso de todos los organismos internacionales (OMS, OPS, UNICEF) acerca de la importancia de incluir la Salud Mental y el Apoyo Psicosocial en la respuesta a las situaciones de emergencias y desastres. La pandemia por COVID-19 impactó de distintas maneras, pero en toda la población a la vez, por el riesgo de contagio, porque modificó hábitos y también impactó social y económicamente. De hecho, como en otros desastres, ciertos actores sociales son los más vulnerables, como es el caso de quienes prestan un servicio a las personas, por ejemplo personal de salud, de educación o agentes de seguridad. Estos servidores están expuestos a intensos factores estresantes, cuando las exigencias son superiores a lo normal, o los recursos que poseen no son suficientes para afrontar las demandas, aparecen las consecuencias del estrés, afectando la salud, el desempeño e incluso las relaciones personales. Existiendo el riesgo de desarrollar un cuadro de estrés postraumático. Los factores externos que generan estrés o ansiedad no siempre se pueden modificar, pero sí se pueden incrementar los recursos personales para hacer frente a las situaciones que generan tensión. Por todo esto, consideramos fundamental que los agentes multiplicadores cuenten con un espacio donde puedan abordar esta problemática accediendo a herramientas que les permitan desarrollar sus capacidades y disminuir los factores de riesgo físicos, psicológicos y ambientales.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

Se acompañará y brindará asesoramiento a docentes, personal de salud y otros referentes comunitarios a través de talleres, grupos operativos y material impreso/digital psicoeducativo. Se trabajará con agentes comunitarios que han afrontado, o lo harán en el futuro, situaciones traumáticas que pudieran provocar manifestaciones psicológicas vinculadas a ello.

Los dispositivos elegidos serán: entrenamiento en Primeros Auxilios Psicológicos y en habilidades para controlar el estrés (incluyendo Mindfulness para trauma). Estos dispositivos serán implementados en el marco de las estrategias de Promoción de

la Salud, en la cual los individuos y las comunidades están en condiciones de tener control sobre los determinantes de su salud. Implica a la población en su conjunto intentando conseguir la participación de la comunidad, tanto en la definición de

problemas como en el establecimiento de soluciones. En la última etapa, se creará un espacio de acompañamiento. El objetivo de esto será

convertir a los participantes en agentes multiplicadores para que logren transferir a la comunidad las habilidades entrenadas y contribuir a la Promoción de la Salud. Se organizarán jornadas artísticas a modo de cierre de las actividades propuestas, para

facilitar los vínculos comunitarios e incluyendo el arte como una práctica sanadora y facilitadora del trabajo en promoción de la salud.

Los encuentros y actividades se realizarán de manera virtual si no es posible la presencialidad, cumpliendo de esta manera con las recomendaciones sanitarias.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Como se expresó estos dispositivos serán implementados en el marco de las estrategias de Promoción de la Salud, en la cual los individuos y las comunidades están en condiciones de tener control sobre los determinantes de su salud. Implica a la comunidad

en su conjunto participando en la definición de problemas y en el establecimiento de soluciones.

Tanto la responsable de CEU Santa Clara, Lic. Antonela Alvarez como la responsable de la Jefatura de Educación Distrital de Mar Chiquita, Sra. Verónica Serantes han expresado su interés por este proyecto. Reconociendo y aceptando la propuesta, en conformidad con

el Plan de Actividades. A su vez, expresan que arbitrarán todos los medios que estén a su alcance para dar cumplimiento con los objetivos y actividades propuestas. Brindando espacios para la realización de los encuentros (siempre que las medidas sanitarias lo

permitan) o facilitando los encuentros virtuales a los participantes y, colaborando con la difusión en los medios oficiales.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Promover la construcción de estrategias que favorezcan el bienestar psicológico en actores sociales locales afectados por eventos traumáticos, relacionados con diferentes situaciones que desencadenó la pandemia Covid-19, potenciando recursos de autocuidado en

los agentes comunitarios que desempeñan roles de agentes multiplicadores en la comunidad.

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	1. Promover la participación, en las diferentes etapas del proyecto, de referentes vinculados con la comunidad afectada por situaciones traumáticas asociadas con la pandemia.
2	2. Generar espacios de encuentro (presenciales o virtuales) que permitan a los participantes desarrollar recursos adaptativos para afrontar las situaciones traumáticas o de crisis, compartiendo recursos de primeros auxilios psicológicos con los referentes comunitarios y propiciando la construcción del rol de agentes multiplicadores de salud.
3	3. Facilitar el acompañamiento de los referentes con la comunidad mediante actividades de Promoción de la Salud para fortalecer los lazos comunitarios



2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2021-03-01	2022-02-28	Reuniones de Equipo de Trabajo
2021-04-01	2021-05-31	Capacitación de estudiantes integrantes del equipo en recursos y habilidades de Promoción de la Salud
2021-04-01	2021-04-30	Contactar a las organizaciones sociales e instituciones que trabajan con la comunidad, para presentar y compartir la propuesta
2021-04-01	2021-05-30	Realizar diagnóstico participativo. Coordinar difusión de las actividades.
2021-04-01	2022-02-28	Consolidación de redes Comunitarias durante todo el desarrollo del proyecto
2021-05-03	2022-01-31	Registro y medición del progreso de las actividades (cualitativo y cuantitativo)
2021-06-01	2021-06-30	Conformación de los grupos de trabajo con integrantes de las instituciones educativas, sanitarias y de seguridad.
2021-07-01	2021-10-31	Trabajo grupal en talleres y prácticas vivenciales, desarrollando habilidades en manejo del estrés
2021-07-01	2021-10-31	Compartir y ejercitar Primeros Auxilios Psicológicos con los actores sociales
2021-09-01	2021-12-31	Acompañamiento a los referentes comunitarios en su rol de agentes multiplicadores de salud.
2021-11-01	2021-12-31	A modo de cierre se realizarán talleres y actividades artísticas culturales como producción colectiva del trabajo desarrollado durante el año.
2022-01-01	2022-01-31	Integración y evaluación de las actividades en la Comunidad
2022-02-01	2022-02-28	Análisis de los resultados. Elaboración de informe final

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

Cantidad de organizaciones comunitarias que participan de las actividades.

Cantidad de agentes multiplicadores participantes

Cantidad de encuentros de entrenamiento en habilidades y primeros auxilios psicológicos

Cantidad de beneficiarios secundarios alcanzados por el proyecto

Cantidad de asistentes a las actividades artísticas propuestas por los actores comunitarios.

Cantidad de demandas de nuevas instituciones.

Cantidad de convenios-acuerdos con Cátedras, Grupos de Investigación y Extensión de la UNMDP y con organizaciones de la comunidad.

Cantidad de publicaciones científicas y/o participaciones en Congresos, Encuentros y Jornadas.



Indicadores Cualitativos

Habilidades adquiridas por los participantes para mejorar su calidad de vida y la propia percepción de bienestar psicoemocional

Posibilidad de los participantes de implementar formas de afrontamiento y cuidado comunitario

Fortalecimiento de las redes comunitarias.

Construcción colectiva de intervenciones psicosociales en promoción de la salud.

Consolidación del equipo Interdisciplinario.

2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se espera que docentes, profesionales de la Salud, personal de las Fuerzas de Seguridad y otros referentes comunitarios, logren adquirir mayores recursos durante la realización de este proyecto de Extensión, para ser incluidos en el futuro, como capacidades en la detección y contención de personas afectadas por eventos traumáticos (como efectos de la post-pandemia o violencias en distintas formas).

Se pretende que las personas que han presentado síntomas de estrés postraumático, logren desarrollar habilidades para identificar y regular sus emociones. Es esperable que los vínculos con la comunidad se vean consolidados, favoreciendo futuras intervenciones.

3.2.RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Estudiantes de la UNMDP recibirán formación y entrenamiento que complementará su formación académica.

Se fortalecerán los vínculos de la UNMDP con la comunidad de Santa Clara y Mar Chiquita. Se afianzará el vínculo entre agentes universitarios de la Facultad de Psicología, y

Humanidades

Se enriquecerá el rol docente de los integrantes del equipo

3.3.PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Pensamos la evaluación de este proyecto como un proceso continuo, que lo acompañe de forma permanente, permitiendo hacer un seguimiento de las acciones y un replanteo de las mismas si fuera necesario. La estrategia de evaluación no solo será continua sino también de tipo participativa. Consideramos de fundamental importancia la incorporación, en esta instancia, de todos los representantes de la comunidad que participen en el proyecto. En todas las etapas contaremos con las evaluaciones y registros de los miembros de la comunidad

Consideramos la participación, en el contexto de la comunidad, como la acción conjunta de un grupo, en donde todos los integrantes aportan y reciben en un proceso de intercambio, colaboración y aprendizaje mutuo.

4.PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1.EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
-------------------	-------------	-----------	--------------------	-----	--------------------	------------	---------

Rosalinda, Grandinetti	Psicología	Docente	Simple	Director	10		Aceptado
Claudia, Abraham	Psicología	Graduado	---	CoDirector	10		Aceptado
Bárbara Paola, Guirín	Psicología	Estudiante	---	Integrante	5		Aceptado
Juan, Iburguren	Psicología	Estudiante	---	Integrante	5		Aceptado
Carolina, TAVANO,	Humanidades	Docente	---	Integrante	5		Aceptado
Agustina, Villalba	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	5		Aceptado
Micaela Marina, Zecca	Psicología	Estudiante	---	Integrante	5		Aceptado
Veronica, Pioro	Psicología	Docente	---	Responsable Financiero	5		Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoría	Estado*
Jefatura Distrital de Mar Chiquita.	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	22500
Otras Fuentes	
Total Financiamiento	22500

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	Inscripción a Jornadas científicas	2000



Bienes de consumo - Químicos, Combustibles y/o Lubricantes	Combustibles y mantenimiento de vehículo para traslados hacia Santa Clara	10000
Servicios no personales - Pasajes	Pasajes para asistencia a jornadas científicas	2500
Bienes de consumo - Alimenticios	Refrigerios para los encuentros	2500
Servicios no personales - Técnicos y Profesionales	Servicio técnico para computadoras del equipo	3500
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Papeles, lapiceras y tinta	2000
Total presupuestado por rubros		22500

5.3.RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Computadora personal de cada integrante del equipo
Impresora personal Brother
Vehículo propio
Biblioteca de la facultad de Psicología y otras Bibliotecas públicas
Infraestructura del CEU Santa Clara del Mar
Centro Cultural de Mar Chiquita

6.BIBLIOGRAFÍA

Baita, S (2015) Rompecabezas: Una guía introductoria al trauma y disociación en la infancia. Ed. El Autor. Buenos Aires
Echeburúa, E. & Corral, P. (2007) Intervención en Crisis en Víctimas de Sucesos Traumáticos: ¿Cuándo, Cómo y Para qué? Psicología Conductual, Vol. 15, Nº 3, 2007.
Kabat-Zinn, J. (2007) La práctica de la atención plena Kairós. Levine, Peter. (1997) Curar el trauma. Barcelona. Ediciones Urano.
Linehan, M. (2023) Manual de tratamiento Trastornos de la Personalidad Múltiple. Paidós Ibérica.
Ministerio de Salud. Argentina. (2020) Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias y Desastres: Plan de Acción.
Organización Mundial de la Salud. (1986) Carta de Ottawa: Promoción de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. (2012) Primera ayuda Psicológica: Guía para trabajadores de campo. Panamá. Organización Panamericana de la salud. (2020) PAP. Primera Ayuda Psicológica. Juntos más fuertes. Una guía para ayudarle a usted y a su comunidad. Rubin Wainrib, B. & Bloch, E. (2000) Intervención en crisis y respuesta al trauma.
Desclee de Brouwer. Sevilla. Teti, G & Boggiano, J & Gagliosi, P. (2015) Terapia Dialéctico Conductual (DBT): un tratamiento posible para pacientes con trastornos severos. VERTEX Rev. Arg. Psiquiat. 2015, Vol. XXVI: 57-64i.

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Grandinetti, Rosalinda		
Abraham, Claudia		
Guirín, Bárbara Paola		
Ibarguren, Juan		
TAVANO, , Carolina		
Villalba, Agustina		
Zecca, Micaela Marina		
Piorno, Veronica		