

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis III

1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis III

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Principal

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

Secundarias

Ciudadanía, DDHH, Género

1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	giles, isabel
CUIL	27/21114794/1
Título	Licenciada en psicología
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	matheu 3990 - Piso - Dto
Localidad	mar del plata , buenos aires
Tel. laboral	4959969
Tel .personal	4759695
Tel. móvil	155510873

Email	isabelgiles@hotmail.com
CV	Descargar CV

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Piovano Gil, María Carolina
CUIL	27-32383720-7
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Parcial
Condición	A termino
Domicilio	Primera Junta 2245 ,Piso : Dto:
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	6931674
Email	mcpiovanogil@gmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Pueblo Camet	Rectorado

Programa de Extensión/Investigación

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Acción Comunitaria	Rectorado

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(2)

AREA CENTRO
PARQUE CAMET

Otras Localidades

(1)

Gral. Pueyrredón, Buenos Aires

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

El proyecto propone dispositivos de intervención para abordar la conflictiva familiar en poblaciones vulneradas y excluidas. La disolución de los pactos simbólicos que sostenían los clásicos lazos familiares implica para las relaciones un derrotero en la cual las funciones de cónyuges, hijos y los vínculos entre ellos se vendan, derivando en enfrentamientos que pueden concluir en el pedido a un Otro investido de poder superior: la Justicia. Entre algunos casos que concluyen en las Unidades de Defensa Civil podemos ubicar: separaciones complicadas, disputas por latencia de los hijos, regímenes de comunicación incumplidos; situaciones que indican el fracaso de muchas parejas para proseguir al frente de funciones de cuidado. Estas demandas muchas veces no se detienen allí, generándose circuitos de conflictos que suelen exceder las posibilidades prácticas de los equipos técnicos ya que requieren un espacio de elaboración simbólica para hacer eficaz la intervención mediadora de la Defensoría. Por tanto, proponemos un trabajo interdisciplinario que atienda a la particularidad de cada familia en conflicto y que les ofrezca espacios de palabra, sostenidos por la intervención profesional. Con el fin de promover procesos de subjetivación pensamos también un anclaje en territorio CEU Camet. En este espacio implementamos talleres, grupos de reflexión sobre problemáticas propias de las familias con el objetivo de generar espacios transformadores y subjetivantes.

Página de la Facultad de Psicología. Página de la Secretaría de Extensión de la UNMDP. Facebook del Proyecto y de la Cátedra Psicología Clínica. Facebook de la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Psicología.

Participación en Radio Universidad. Medios gráficos locales

Información Web

Página de la Facultad de Psicología. Página de la Secretaría de Extensión de la UNMDP. Facebook del Proyecto y de la Cátedra Psicología Clínica. Facebook de la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Psicología.

Participación en Radio Universidad. Medios gráficos locales

Palabras Clave

Familia
conflicto
crisis
dispositivo
intervención

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

La iniciativa del trabajo surgió a partir de los obstáculos que los equipos técnicos de las Unidades de Defensa Civil se encontraban en su intervención mediadora de conflictos familiares. Es así que nuestro proyecto se insertó en ese espacio intersticial, entre la intervención propia de la Defensoría y la apropiación de los efectos de dicha intervención por parte de los involucrados. Nuestra hipótesis fue que la eficacia de la mediación se vería altamente favorecida con la oferta de un espacio de elaboración subjetiva que apueste a la recuperación de la función pacificante de la palabra y los lazos solidarios.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

La directora fue miembro del equipo ejecutor de los Proyectos de Extensión: La palabra te incluye: Construcción de recursos comunicacionales en adolescentes en situación de vulnerabilidad social, 2014 y Contate algo: Dispositivo para la inclusión de adolescentes a través de la expresión audiovisual, 2015. En 2017 se aprobó el Proyecto Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis. En el marco del mismo: Curso sobre la clínica de los lazos familiares (2017), participación en las Primeras Jornadas de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNMDP (año 2016), participación en el Taller de Extensión "Lazos familiares en la actualidad", en el marco del Congreso marplatense de Psicología (2018). Asimismo presentación de trabajos libres por parte de los miembros del equipo ejecutor del Proyecto en el mismo Congreso. Actividad de extensión. Durante 2019 participaciones en: 12° Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria de la UNJU; Jornadas de Salud mental en el ámbito público del Partido de Gral Pueyrredón; Mesas redondas en FAc de Psico (2019). Actividad de extensión: Criar a nuestros hijos sin perder (nos) en el intento, desarrollado en Jardín provincial 905. La Dra. Mendiguren es Profesora de la Facultad de Derecho, Mediadora y Especialista en Infancia e Institución(es) (Facultad de Psicología UNMDP). Participo en Grupo de Investigación Familia, Tiempo y Derecho y en Proyecto de Extensión: Detección de la violencia de género y doméstica en el ámbito escolar"; en Mesa Territorial del barrio Las Heras y Mesa de lucha contra la Violencia Institucional. Es Representante de la Defensa Pública en la Mesa Intersectorial para el abordaje de conflicto en la escuela. La Licenciada Rachid ha participado en Proyectos de Extensión de la Facultad de Psicología UNMDP: Intervenciones de equipo con niños abrigados y sus familias. Lecturas del Psicoanálisis y Fortalecimiento de la función parental de familias con niños adolescentes bajo medida de abrigo.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Entre algunos casos que concluyen en las Unidades de Defensa Civil se encuentran: disputas por la tenencia de los hijos, regímenes de comunicación incumplidos, casos de aislamiento de adolescentes y jóvenes. Estos ejemplos indican el fracaso de muchas parejas para autorregularse y poder proseguir al frente de sus funciones de cuidado, generándose circuitos de disputas que se destacan por: la virulencia en las relaciones de pareja, devaluándose notablemente el valor de la palabra, quedando sustituida por diversos modos de violencia y la creciente presentación con privilegio de las actuaciones como modo de resolución de los conflictos, dañando gravemente a los miembros de la familia y a los vínculos entre ellos. El diagnóstico de la situación permite sostener que es la función mediadora de la palabra la que no alcanza a ser efectiva para la resolución de conflictos familiares que se presentan ante el Otro de la Justicia. Por ello partimos de la hipótesis de que la eficacia de la Mediación Judicial se verá altamente favorecida si se oferta un espacio de elaboración subjetiva. Asimismo, en el trabajo territorial del CEU Camet observamos problemáticas en familias vulneradas y excluidas como: embarazo adolescente, violencia de género, consumo problemático de sustancias. Aquí nuestra inserción está mediada por los referentes territoriales de la sociedad de fomento, con quienes establecimos lazos de confianza que permitió la inclusión del equipo en talleres y actividades educativas a fin de generar la transferencia requerida para habilitar estrategias colectivas. La situación sanitaria del 2020 complicó el trabajo presencial iniciado y es en este punto en el que aspiramos a retomar el desarrollo de la intervención. Consideramos de fundamental importancia la producción conjunta de conocimientos entre todos los actores involucrados lo que permite, al decir de Tomasino "vincular críticamente el saber académico con el saber popular".

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Partimos de articulación entre la extensión crítica y el psicoanálisis. De la primera tomamos la concepción de una praxis transformadora de los actores y organizaciones sociales en el proceso de la intervención. El diálogo con otros resulta crucial para poder abrir los "muros" (Tomasino, 2020) de la universidad y generar conocimientos críticos y colectividades organizadas. La perspectiva psicoanalítica nos permite ubicar la lógica de los lazos familiares, la matriz constitutiva de los síntomas que en la escena familiar se presentan y el posicionamiento de escucha relativo al deseo del psicoanalista; articulador fundamental para sostener las intervenciones. El psicoanálisis caracteriza a la época contemporánea como la época del Otro que no existe, planteado derivado de la conceptualización lacaniana de los años 70 sobre el discurso capitalista. Este determina un tipo de lazo social con efectos sobre los sujetos: entre ellos podemos señalar la caída de la función de la palabra, de los ideales, la pérdida del valor de la experiencia; la preponderancia de padecimientos en donde el sujeto no

formula una pregunta, llega con un dolor, con un sufrimiento que no soporta. Estos fenómenos contemporáneos se vinculan a la denominada “pulverización del nombre del padre” (Cottet, S., 2006) entendiendo al padre como una función simbólica. El malestar hoy aparece asociado a un déficit en lo simbólico que hace recrudescer los exabruptos del real. Así se presentan los fenómenos de desencanto, efecto de la precariedad de la palabra. Todo esto no es ajeno al ámbito de los lazos familiares, quedando el propio concepto “familia” (entendido como aparato de regulación de goces, una matriz simbólica de relaciones que determina la constitución subjetiva a partir del deseo y el amor) cuestionado en su función de cohesión de sus miembros y de regulación de las relaciones de parentesco. Es así que el proyecto propone vincular al psicoanálisis con la extensión crítica a fin de generar transformaciones subjetivas en quienes demandan y también en quienes dentro de este espacio nos ubicamos en posición analítica

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

En el ámbito de las Defensorías proponemos la inclusión en dispositivos no convencionales de un estudiante avanzado de psicología quien oferta su presencia, en este caso sin ser parte interesada ni representante del ámbito judicial. Estas condiciones permiten resituar, para los sujetos, una relación posible con el decir. Este situar-se en relación con la propia palabra es un movimiento necesario para la transformación de una demanda pre-judicial en un pedido de ayuda que involucre a quien lo formula. Para ello incluimos la creación de dispositivos grupales que alojen los padecimientos subjetivos de los actores en juego. En este sentido se orienta el trabajo territorial en el CEU Camet. Entendemos el taller o grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico. La realización de grupos de discusión convocados a través de problemáticas familiares planteadas busca abrir un espacio de circulación de la palabra, que con la escucha de un estudiante de psicología a cargo de la coordinación, la misma no se reduzca a la queja y propicie en el encuentro con otros mecanismos de inclusión, alivio del padecimiento individual y generación de lazos solidarios y colectivos. Esta metodología de trabajo requiere la sistematización de la experiencia para que la praxis sea elaborada y transmisible. Medina y Tommasino plantean que “Sistematizar experiencias significa entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso”. En este proceso de reflexión crítica, los sujetos participantes dialogan y reflexionan en función del carácter contextual de la práctica y su acción transformadora

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La propuesta misma de este proyecto implica un acercamiento puntual en las relaciones entre la Universidad, la Facultad de Psicología y el Poder Judicial, en particular la Unidad de Defensa Civil del Ministerio Público, con el consecuente fortalecimiento derivado del abordaje conjunto de la problemática de los lazos familiares; el abordaje se propone en una articulación estratégica que trasciende el alcance de la intervención en cada caso ya que repercute en la comunidad al trabajar con la familia como núcleo fundamental de la misma. El intercambio con los actores extrauniversitarios enriquece a ambos sectores al situar la actualidad de la conflictiva familiar y el desafío de nuevas estrategias de intervención. El trabajo territorial resulta de un inestimable valor por cuanto las transformaciones de los lazos familiares (objetivo del proyecto) pueden sostenerse también gracias a la inclusión de instituciones barriales como escuelas, sociedades de fomento, clubes, ONGs, comedores. La inclusión del Proyecto en el Programa de Acción Comunitaria de la Secretaría de Extensión de la UNMDP posibilitará la realización de acciones en diferentes CEUS. El proyecto se propone como la ejecución de una experiencia que puede ser capitalizada e integrada a las políticas estatales, logrando fuentes de recursos que posibiliten su continuidad.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

1-Promover el abordaje de conflictos familiares por medio de intervenciones que favorezcan el despliegue de la palabra y procesos de implicación subjetiva atendiendo a

la singularidad de cada familia y a las particularidades de sus miembros. 2-Gestionar dispositivos familiares y grupales dirigidos al alivio y posible resolución de los padecimientos familiares.

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	1-Habilitar canales comunicacionales que le permitan a los miembros de la familia otros modos de vinculación, como encuentros, talleres o grupos de discusión convocados a través de problemáticas típicas de las familias (la distribución de los cuidados, los acuerdos demandados, el trato con los hijos adolescentes, los límites, etc.) entendiendo que estas instancias pueden operar como terceridad, estimulando las posibilidades de elaboración de los conflictos. 2-Desarrollar y fortalecer el trabajo interdisciplinario en un ámbito en el cual la complejidad de la problemática a abordar requiere la participación de profesionales de diversas disciplinas (psicología, abogacía, servicio social,etc). 3- Propiciar el anclaje territorial del proyecto (SEU Parque Camet) a fin de generar lazos sociales solidarios y colectivos que otorguen un soporte a las familias y a sus miembros dentro de la comunidad.

2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2021-03-15	2021-04-16	Preparación. Reuniones del equipo interdisciplinario para la puesta en forma de la intervención. Reuniones con los referentes territoriales del CEU Parque Camet con fines de evaluación de la situación.
2021-05-16	2021-07-16	Evaluación de los casos. Entrevistas con las familias que participaran de la experiencia en el ámbito de las Defensorías. Diseño de acciones a realizarse en el CEU Parque Camet. Reuniones con referentes territoriales y miembros de las familias
2021-07-16	2021-09-16	Reunión de equipo con las Defensorías. Implementación de dispositivos grupales Implementación de dispositivos grupales en el CEU Camet
2021-09-15	2021-10-15	Actividad de grupo de discusión. Reunión de equipo. Supervisión de los grupos
2021-10-16	2021-11-16	Reuniones de equipo para la evaluación parcial de los resultados.(Defensorías y CEU) Dispositivos grupales
2021-11-01	2021-12-16	Presentación del informe de avance. Evaluación parcial de los resultados.Reuniones del equipo ejecutor con miembros de las Defensorías y del CEU Parque Camet

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

-número de familias participantes, en las Unidades de Defensa Civil y en el CEU Camet.-numero de cónyuges e hijos incluidos en los dispositivos (encuentros, talleres, grupos)
-frecuencia y regularidad de la participación en los dispositivos. -cantidad de intervenciones requeridas acreditadas en los acuerdos pre- judiciales, antes y después de la intervención.-cantidad de talleres y grupos implementados en el ámbito del Centro de Extensión Universitaria.

Indicadores Cualitativos

- grado de participación en los dispositivos.
- modificaciones en la percepción de la problemática
- transformaciones en la posición subjetiva de cada miembro.
- transformaciones en las dinámicas familiares
- repercusión en el avance de la mediación familiar.-repercusiones en la participación de los dispositivos territoriales del CEU Camet.

2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Los destinatarios directos son las familias en conflicto que han demandado resolución por vía pre-judicial, cuyo alcance y eficacia requieren de dispositivos de sostén y mediación por la palabra y las familias del barrio Parque Camet que se vinculen con las actividades del Centro de Extensión Universitaria. Una de las metas del Proyecto aspira a que estos espacios de palabra incidan en la resolución de los padecimientos de los miembros de las familias, estimulando modalidades de vinculación más reflexivas e inclusivas. Este proceso requiere del establecimiento de vínculos transferenciales que implica la presencia de un otro que pueda alojar el malestar y dar lugar a la palabra, aceptando las diferencias, sin juzgar ni prescribir modos de ser o soluciones desde afuera. Al contrario, se trata del máximo respeto a la singularidad, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, al tiempo que la posibilidad de contar con alguien, favorece las posibilidades de resolución de los problemas. Los participantes ejecutores son miembros de la comunidad significativos involucrados en cada caso, miembros del equipo técnico de las Defensorías, integrantes del proyecto y del CEU Camet. Los destinatarios beneficiados en su padecimiento intrafamiliar podrán extender esos resultados en ámbitos más amplios.

3.2.RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Rebellato define a la interdisciplina como “la pertinencia de investigar, analizar, sistematizar en equipo multiprofesionales que, sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad”. En efecto, la complejidad de la problemática de la familia requiere un abordaje interdisciplinario en diferentes niveles. Por ello consideramos la participación de los actores sociales, universitarios, profesionales de la psicología, el trabajo social y el derecho, en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. Las diferentes tareas mantendrán la incumbencia de cada disciplina y rol institucional en un diálogo permanente y en las diferentes etapas. La Cátedra Psicología Clínica viene desarrollando una serie de Proyectos de Investigación con temáticas afines al presente Proyecto. En cuanto a la formación académica dentro de los contenidos curriculares la Cátedra se incluye la transmisión de que el psicólogo es un profesional que puede elaborar tácticas de intervención en relación con la demanda que recibe e incluso su intervención puede ir en dirección de crear dicha demanda con la oferta de una escucha. Por otra parte, el afianzamiento del trabajo en dispositivos grupales nos permitirá integrar las prácticas curriculares de la asignatura y las prácticas sociocomunitarias de la facultad de psicología

3.3.PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Para la evaluación del Objetivo específico número 1 se proponen las siguientes estrategias

- Se evaluará la dinámica de los grupos atendiendo al análisis del discurso (contenido de los relatos, recursos simbólicos

adquiridos, capacidad reflexiva para asumir la resolución de los conflictos)

- Se administrará una encuesta al finalizar la experiencia para calcular el grado de satisfacción alcanzado por los participantes y los cambios que pudieron concretar.

Con respecto al objetivo específico número 2:-Se realizará una puesta en común entre los miembros del equipo interdisciplinario para realizar un análisis cualitativo de la experiencia, logros y límites de las intervenciones, transformaciones en relación a futuras estrategias que culminara en una memoria escrita de la experiencia

- Se detallarán los cambios observados en el desarrollo de los acuerdos pre judiciales en formato de acta.

Respecto del Objetivo específico número 3 -Se llevará a cabo una puesta en común con los participantes a los dispositivos a fin de

evaluar los efectos del proceso (formato audiovisual)- Se realizará un encuentro con los miembros del CEU, del equipo ejecutor del Proyecto y

los miembros de la comunidad Parque Camet con el objetivo de un análisis reflexivo y participativo de todos los actores implicados

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
isabel, giles	Psicología	Docente	Simple	Director	10	ad honorem	Aceptado
María Carolina, Piovano Gil	Psicología	Docente	Parcial	CoDirector	10	ad honorem	Aceptado
Emilia, Baino	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Vanesa Laura, Bengoa	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	6	ad honorem	Aceptado
Camila alejandra, Brown	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Virginia, Ciale	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
María Inés, Ferro	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Lucia , Gianoli	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Agustin, Gonzalez Marchelli	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Melina , Leiva	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
Antonella, Martín Gabella	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado
marina, Mendiguren	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	6	ad honorem	Aceptado

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Veronica Ester, Rachid	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	6	ad honorem	Aceptado
virginia, recalde	Cs. de la Salud y Trabajo Social	No Docente	---	Integrante	6	ad honorem	Aceptado
Carolina , Risé	Psicología	Estudiante	---	Integrante	6	1388	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

4.2.ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Unidad de Defensa Civil numero 1	Organización Civil	Aceptado
Unidad de Defensa Civil numero 7	Organización Civil	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

5.FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1.FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	25000
Otras Fuentes	
Total Financiamiento	25000

5.2.PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Papel e Impresos	fotocopias, material para trabajo en talleres	1000
Equipamiento adquirido - Bibliografía	libros y publicaciones afines a la tematica del proyecto	1500
Servicios no personales - Pasajes	traslado	10000
Honorarios - Miembros del Equipo	miembros del equipo	12500

Total presupuestado por rubros		25000
---	--	--------------

5.3.RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Equipamiento, instalaciones e infraestructura Instalaciones de la Facultad de Psicología, de las Defensorías número 1, número 7 y del CEU Camet.

6.BIBLIOGRAFÍA

Bauman, Zygmunt (2000) *Modernidad Líquida*, Fondo de cultura económica, México Freud, S. (1919) *Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica*. En *Obras completas*, Tomo XVII. Amorrortu Editores. Argentina (1927). "El porvenir de una ilusión. El malestar

en la cultura y otras obras". En "Obras Completas", Tomo XXIII. Amorrortu editores.

Argentina

Lacan, J. (1938) *La familia*. Ed. Argonauta (1963). "Seminario La Angustia". Libro 10. Paidós. Argentina (1970) Paidós, Argentina.

Recalcati, M. (2003) *Clínica del vacío. Anorexias, dependencias, psicosis*. Ed.

Síntesis. Madrid.

Roudinesco E. (2004) *La familia en desorden*. Editorial Anagrama, Barcelona, 2004. Sanchez, Blanca. "La familia entre ficción y función", *Virtualia, Revista digital de*

la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016 Cottet, Serge. "El padre pulverizado", *Virtualia, Revista digital de*

Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016 Medina, Tommasino. "Extensión crítica. Construcción de una universidad en contexto",

UNREditora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018 Rebellato, J., Gimenez, D. "Ética de la autonomía", Ed. Roca Viva. Montevideo

Uruguay, 1997

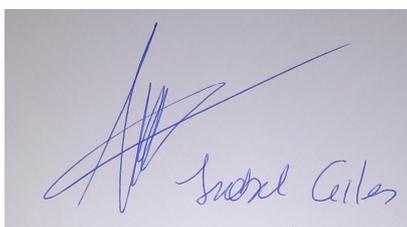
Erreguerena, Nieto y Tommasino "Tradiciones y matrices, pasadas y presentes que confluyen en la Extensión crítica Latinoamericana y caribeña, Cuadernos de extensión de la UNLPam,

año 4, número 4 (2020)

Erreguerena, F. Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria, Biblioteca virtual UNL (2020)

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
giles, isabel		
Piovano Gil, María Carolina		
Baino, Emilia		
Bengoa, Vanesa Laura		
Brown, Camila alejandra		
Ciale, Virginia		
Ferro, María Inés		
Gianoli, Lucia		
Gonzalez Marchelli, Agustin		
Leiva, Melina		
Martín Gabella, Antonella		
Mendiguren, marina		
Rachid, Veronica Ester		
recalde, virginia		
Risé, Carolina		



Isabel Giles