

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social

#### 1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

#### 1.3. ÁREA TEMÁTICA

**Principal**

Ciudadanía, DDHH, Género

**Secundarias**

Educación

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

#### 1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

**Director del Proyecto**

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Demasi, María de las Mercedes
CUIL	27178382549
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Quintana 3532 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	155334872

Email	mercedes_demasi@yahoo.com.ar
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

#### **Codirector del Proyecto**

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Mazzetti, María Silvina
CUIL	27-20377654/9
Título	Licenciada en psicología Especialista en Psicoterapia Cognitiva
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Pasteur 127 ,Piso : Dto:
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	5256270
Email	mazzetti@mdp.edu.ar
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

---

### **1.5.RADICACIÓN**

---

### **1.6.LOCALIZACIÓN**

#### **Barrios del partido de General Pueyrredón**

( 7 )

JURAMENTO  
LIBERTAD  
CERRITO SUR  
CAMET FELIX U.  
SAN CARLOS  
LAS AMERICAS  
LOS PINARES

#### **Otras Localidades**

( 0 )

---

### **1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN**

## Resumen de Difusión

Este proyecto se enmarca a partir de las demandas de la comunidad educativa de gestión municipal preocupada por brindar a los estudiantes de nivel medio en situación de vulnerabilidad un espacio de elaboración de aquellos emergentes referidos a la construcción de un proyecto de vida.

Los vertiginosos cambios operados en nuestro escenario social plantean nuevos desafíos en las distintas etapas de la vida, y la definición de nuevos contextos promueve la construcción de nuevas subjetividades. En aquellos jóvenes que se encuentran

transitando la propia crisis vital resulta inminente la elaboración de la misma a partir de la construcción de un proyecto. Por medio del dispositivo Programa de Orientación Vocacional Ocupacional se acompañará a los estudiantes, mediante acciones

participativas en la construcción de la identidad en torno a las proyecciones de lo vocacional-ocupacional.

Por las características de sus intervenciones se ubica este proyecto en el eje de la prevención primaria en tanto sus abordajes se refieren en la perspectiva de la inclusión social.

Atendiendo al contexto de pandemia por covid-19 se utilizarán distintas plataformas virtuales que garanticen el acceso a todos los estudiantes que participen del Proyecto.

Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMDP difusión por medio de los canales oficiales que posee Secretaría de Educación de MGP.

## Información Web

Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMDP difusión por medio de los canales oficiales que posee Secretaría de Educación de MGP.

## Palabras Clave

Crisis vital  
Abordaje preventivo  
Construcción de identidad vocacional  
Proceso vocacional como experiencia subjetivante  
Inclusión social

---

## 2. PROPUESTA

### 2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Distintos actores de la comunidad educativa de las instituciones secundarias de gestión municipal vehicularon la demanda de abordar el proceso de la orientación vocacional ocupacional a la Inspectoría de educación media y por su intermedio a la coordinadora de

los equipos de orientación escolar municipal para que se les brinde a los estudiantes del último año del nivel medio de las escuelas municipales, en colaboración con el equipo: "Proyecto de Vida" (Dispositivo de O.V.O. para Escuelas Secundarias

Municipales), un espacio de reflexión y elaboración de aquellos emergentes referidos a la construcción de un proyecto de vida vocacional - ocupacional.

---

### 2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

A continuación se mencionan los antecedentes relacionados con el presente proyecto: 1. Integrante del Grupo de Extensión "Análisis de las Intervenciones Psicoeducativas. Nuevos escenarios" (2004): Propuesta llevada a cabo con los EOE de municipalidad y de

provincia, con el objetivo de fortalecer las intervenciones de los mismos. 2. Director del Grupo de Extensión "Pasos y Pasitos: Promoción del fortalecimiento de las redes vinculadas de niños en situación de vulnerabilidad" (2007): Abordaje de

problemáticas referidas a las parentalidades. 3. Docente a cargo del Curso de Extensión: "Indicadores de riesgo y resiliencia en niños: una herramienta para educadores y promotores de salud" (2008) 4. Directora del grupo de Extensión "Programa de Orientación Vocacional: Proyecto de vida y decisión vocacional en el S.N.A" (2010 y 2011). 5. Directora del grupo de Extensión "Programa de Orientación Vocacional: Proyecto de vida y decisión vocacional en la EEM N° 15" (2011): 6.

Directora del Grupo de Extensión: "Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social". (2012, 2013, 2014) 7. Directora del Grupo de Extensión: "Intervención Psicoeducativa de carácter

preventivo sobre la temática Bullying y Cyberbullying en Escuelas de Gestión Municipal y Colegio Illia. (2014) 8.

Coordinadora del Programa de Orientación Vocacional y Ocupacional. Proyecto de vida y toma de decisiones. Contrato

de Asesoramiento y

Asistencia Técnica. Prestación de servicio en instituciones educativas de nivel mediodo gestión municipal de la ciudad de Tres Arroyos. (2015) 9. Directora del grupo de Extensión: "Programa de orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de Gestión

Provincial: Una herramienta de inclusión social (2016, 2017, 2018 y 2019) En cada institución donde se ha desarrollado el Proyecto se ha promovido no solamente el fortalecimiento en la construcción de la identidad vocacional-ocupacional de los jóvenes en situación de vulnerabilidad sino lazos interinstitucionales que han fomentado un nuevo rol.

---

### 2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Fueron los distintos actores de la comunidad educativa de instituciones de municipalidad-específicamente los equipos directivos y docentes- que a partir de las observaciones y emergentes registrados en sus establecimientos vehicularon la demanda a la Coordinadora de los Equipos de Orientación Escolar municipal para que se lleven a cabo actividades de orientación vocacional. Así también, en las reuniones mantenidas por la Inspectora de enseñanza de nivel medio con representantes de Centros de estudiantes, donde también se manifestó la necesidad que se les brinde a los estudiantes del último año de las escuelas medias, orientación vocacional ocupacional. Se ha podido identificar, a modo de lectura institucional, la necesidad de los estudiantes que se encuentran próximos a la culminación del ciclo escolar, de reflexionar en torno a la construcción de un proyecto de vida vocacional-ocupacional. La pandemia del coronavirus que nuestro país está atravesando y la consecuente medida sanitaria de cuidado, de aislamiento social, preventivo y obligatorio tomada desde marzo de 2020, constituyen una marca socio- histórica que condiciona el universo de las prácticas sociales y en algunas situaciones vulnera trayectorias educativas. Por ello, es importante diseñar dispositivos de intervención conjuntos y articulados, en el marco de la corresponsabilidad. Este dispositivo de intervención, plantea una propuesta con intervenciones que implican un accionar estratégico, articulando acciones participativas con distintos actores de la comunidad educativa que posibiliten un acercamiento a un espacio de reflexión y elaboración de emergentes vinculados a la orientación vocacional ocupacional que incluyan este contexto actual de pandemia. La forma de abordaje de las problemáticas dependerán de las fases en que se encuentre la administración del DISPO. Desde nuestro dispositivo de intervención y junto con el dispositivo: "Proyecto de vida" propiciaremos que los estudiantes participen de encuentros de reflexión, previendo tanto espacios para formatos presenciales como virtuales.

---

### 2.4. MARCO CONCEPTUAL

El encuadre teórico en el que se apoya el presente proyecto deviene de los aportes de la Teoría de las Crisis Vitales, la cual considera a la salud como un estado de equilibrio relativo y progresivo, jalonado por crisis previsibles e imprevisibles que desencadenan procesos que resultan esenciales para el desarrollo de los sujetos. Estas situaciones se tornan vitales cuando implican el protagonismo de aquellos como gestores de sus propios cambios, teniendo en cuenta las posibilidades del contexto. Una crisis evolutiva se transforma en vital cuando se la reconoce como una oportunidad para el cambio y el crecimiento, conectándola con la génesis del sentimiento de identidad y del pensamiento. Asimismo se articula este concepto con el criterio que sustenta el abordaje preventivo de la crisis que responde al hecho de que durante estos procesos los individuos que la transitan están en situación de vulnerabilidad, atendiendo además a las características del contexto sociocultural actual en donde se lleva a cabo el presente proyecto. Los abordajes se elaboran en torno al entrecruzamiento del sujeto y el escenario social atravesado principalmente por las dinámicas de integración-exclusión social. Por tal motivo se piensa a la temática de la orientación vocacional ocupacional como un campo -y no disciplina- de intersección entre salud, educación, trabajo y subjetividad, vinculado así al paradigma de la Salud Mental en su enfoque comunitario. Este proyecto se inscribe en el seno de la complejidad de la articulación entre sujeto, contexto sociocultural y proyecto vital, donde la tarea debería tender a facilitar la construcción de recorridos abiertos al cambio, propiciando una construcción subjetiva. Por tanto, las estrategias de intervención serán de carácter dialógico, basadas en el conocimiento técnico y científico, y en el proceso de relación horizontal, con acciones promotoras de aprendizaje de lo cotidiano y en permanentemente participación.

---

### 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología implementada se apoya en su carácter participativo y dialógico, con el propósito de promover a lo largo del proyecto el fortalecimiento en la reflexión de los estudiantes en torno a la toma de decisiones, como así también la

### participación

institucional -familias, docentes, equipo directivo, preceptores- e intersectorial, cuando algunos posibles emergentes del proceso trasciendan la labor específica del proyecto y conlleve a la co-participación de otros actores. Este último es un dispositivo de carácter transversal, siendo indispensable debido a que el proyecto trabaja con grupos en situación de vulnerabilidad. Entre las estrategias y dispositivos a utilizar se encuentran: 1. Entrevistas con Equipo Directivo, EOE, Preceptores y docentes. 2. Reuniones grupales informativas de carácter participativo y dialógico con las familias de los jóvenes. 3. Reuniones grupales informativas de carácter participativo y dialógico con los jóvenes participantes del proyecto. 3. Conformación de los grupos participantes teniendo en cuenta la historia de cada uno de los grupos, tanto académica como vital. Para la conformación de los grupos se utilizarán encuestas. 4. Entrevistas semi-estructuradas individuales con los estudiantes participantes del proyecto que lo necesiten. 5. Talleres grupales con los estudiantes participantes con dispositivos basados en actividades reflexivas y operativas. Cada actividad es definida según el momento del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en el que se encuentre cada grupo. 6. Entrevistas semi-estructuradas de devolución individual con los estudiantes participantes del proyecto que lo necesiten. 7. Taller grupal de devolución con los estudiantes con dispositivo basado en una actividad reflexiva. 8. Se llevarán a cabo Ateneos Supervisivos mensuales de la tarea desarrollada y Ateneos intersectoriales para abordar emergentes particulares. 9. A modo de capacitación el equipo de extensión conformará Grupos de lectura. Todas estas intervenciones están previstas tanto para modalidad presencial y/o virtual según el actual contexto de pandemia lo permita.

---

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Hoy día se demanda a la escuela saberes más significativos y más próximos a las exigencias para acceder a un futuro empleo, por tal motivo la necesidad de constituir espacios educativos de participación para aquellos jóvenes con interés de elaborar sus proyectos de vida. Este proyecto se fue construyendo en pos de abordar la preocupación que presentan los estudiantes próximos a egresar de las escuelas medias, respecto de la inserción social (laboral/académica) vehiculizada por las autoridades institucionales. La necesidad de elaboración de espacios educativos con el objeto de andamiar el proceso de orientación vocacional actualmente se ha legitimado con la Ley de Educación Nacional y por tal razón es que en este proyecto se prevén actividades en las que el estudiante participará de espacios promovidos por distintas instituciones (UNMdP, DGCyE, Secretaría de Educación Municipal), cuyo objetivo, entre otros, es desplegar la oferta académica y laboral que presenta el partido de Gral. Pueyrredón. La sustentabilidad de este proyecto es elevada debido a la capacitación, formación y experiencia del equipo de trabajo, y también por el tipo de demanda que ha surgido de los beneficiarios directos que se ha podido articular institucionalmente, estimando con ello la promoción de la acción de agentes multiplicadores.

---

## 2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

1. Acompañar el tránsito del estudiante en esta etapa educativa y de crisis vital proporcionando un espacio para la construcción de su identidad ocupacional-vocacional y promover el fortalecimiento de los actores sociales que participan del Proyecto.

### Objetivos Específicos

<b><u>N°</u></b>	<b><u>Objetivo</u></b>
1	Fortalecer la identidad personal y cultural de los estudiantes todos los estudiantes del último año de las escuelas secundarias municipales.
2	Promover la construcción de recursos personales para el logro de la integración de los intereses, capacidades y valores en el proceso de construcción identitaria.
3	Promover la participación inter e intrainstitucional en pos del andamiaje del proceso orientativo, propiciando el fortalecimiento de la red institucional entre la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Secretaría de Educación de General Pueyrredón. .

---

## 2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2021-04-05	2021-04-30	Entrevistas con Equipo Directivo, EOE, Preceptores: Se llevará a cabo un acercamiento y diálogo en relación a los actores educativos que explicitaron formalmente la demanda. Consensado con el equipo de municipalidad de O.V.O. Se prevé modalidad virtual.
2021-04-05	2021-12-17	Ateneos internos del equipo de extensión: Reuniones mensuales que tienen como objetivo llevar a cabo una evaluación y análisis cuanti-cualitativo del proceso del proyecto. Se estiman también a estas reuniones dispositivos formativos.
2021-04-05	2021-12-17	Grupo de Lectura interno, del equipo de extensión: Reuniones quincenales que tienen como objetivo abordar temáticas referidas a demandas y/o problemáticas emergentes durante el desarrollo del proyecto. También se estiman como espacios de capacitación.
2021-04-12	2021-04-30	Reuniones grupales informativas con los estudiantes, a quienes se les brindará información respecto al proyecto y se administrará una encuesta de modalidad virtual.
2021-05-03	2021-05-21	Por medio de la aplicación de una encuesta se realizará un análisis de carácter diagnóstico con el objeto de disponer de datos e informaciones para el abordaje de la problemática vocacional -ocupacional.
2021-05-17	2021-12-17	Ateneos interdisciplinarios intersectoriales: Espacios conformados por los diferentes sectores (instituciones) que pudieran sumarse al abordaje de problemáticas que trasciendan la labor del equipo de extensión. Se estiman bimestrales y capacitadores.
2021-05-24	2021-07-02	Entrevistas individuales con aquellos estudiantes que las demanden.
2021-07-05	2021-10-29	Talleres grupales con actividades reflexivas y operativas: Todas de carácter dialógico y participativo. Siendo las mismas: Lluvia de ideas. Taller Proyecto Laboral .Taller Proyecto Académico
2021-11-01	2021-12-17	Devolución/Cierre grupal: Actividad grupal apoyada en la técnica "Emprendiendo mi viaje". Se tendrá en cuenta el proyecto desarrollado en las distintas oportunidades.

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Expectativas institucionales: Análisis cuantitativo de entrevistas al equipo directivo, preceptores, docentes y EOE

Conformación de los grupos de estudiantes participantes teniendo en cuenta la modalidad presencial y/o virtual: Análisis cuantitativo de encuestas iniciales

Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de los jóvenes participantes: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.

Promoción de recursos personales: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.

Mejoramiento de las habilidades para la resolución de problemas vinculados a la elección vocacional-ocupacional: Análisis cuantitativo en torno al logro de la resolución de las problemáticas planteadas.

Participación en encuentros interinstitucionales: Análisis cuantitativo de la participación del estudiantado en otros

**ámbitos informativos**

Participación en encuentros con informantes calificados extrainstitucionales: Análisis cuantitativo sobre el registro de entrevistas con profesionales.

**Indicadores Cualitativos**

Expectativas institucionales: Análisis cualitativo de entrevistas al equipo directivo, preceptores, docentes y EOE

Conformación de los grupos de estudiantes participantes teniendo en cuenta la modalidad presencial y o virtual: Análisis cualitativo de encuestas iniciales.

Expectativas grupales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales

Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de los jóvenes participantes: Análisis cualitativo de los emergentes grupales. Registro de actitud crítica frente a la realidad.

Promoción de recursos personales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales. Registro metacognitivo de la actitud crítica frente a la realidad.

Mejoramiento de las habilidades para la resolución de problemas vinculados a la elección vocacional-ocupacional:

Análisis cualitativo en torno al registro metacognitivo expresado en torno al logro en la resolución de las problemáticas planteadas y el registro de una actitud crítica frente a la realidad.

Participación en encuentros interinstitucionales: Análisis cualitativo del desempeño en la participación del estudiantado en otros ámbitos informativos

Integración de las expectativas, intereses, capacidades y valores en el proceso de orientación: Análisis cualitativo de los emergentes grupales en las relatorías de cada uno de los encuentros.

Construcción de la identidad vocacional ocupacional: Análisis cualitativo de las relatorías de los encuentros durante el seguimiento del proceso vocacional-ocupacional.

---

## 2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

---

## 3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

---

### 3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Para los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la transición de la escuela al trabajo o la prosecución de otros estudios es otra situación de vulneración; no solamente porque los años de escolaridad ya no garantizan un empleo –si bien se siguen exigiendo credenciales educativas-, sino porque hay otros factores vinculados como son el capital social, cultural y ecológico. Por medio de diagnósticos presuntivos hemos registrado que éstos jóvenes encuentran cada vez mayores obstáculos

para su inserción socio-laboral, resultando las transiciones cada vez más largas y complejas, en un contexto que combina el desempleo estructural y la precarización del trabajo. Se estima que este proyecto, que se inserta para su consecución en los mismos

espacios educativos de los jóvenes, por medio de distintas actividades promueva la participación activa de los mismos con el objeto de que logren construir una identidad vocacional-ocupacional. Este tipo de acciones revelan un carácter de intervención

primaria (preventiva), cuyos propósitos residen en promover la salud y la calidad de vida de los jóvenes, ya que lograrían construir estrategias para afrontar con autonomía las situaciones de transición y la inserción socioeducativa- laboral.

Asimismo la participación de la institución en este proyecto fortalecería su rol educativo.

---

### 3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

A partir de las evaluaciones de experiencias anteriores se estima que la formalización de los Ateneos Supervisivos –que se mantendrán con una frecuencia mensual- del equipo de extensión fortalecerá tanto las dinámicas de trabajo y abordaje interdisciplinario

como así también la capacitación continua del mismo. La participación de integrantes con distintas disciplinas y trayectorias, como así también la participación del dispositivo de Orientación Vocacional Ocupacional para escuelas secundarias municipales

"Proyecto de Vida", enriquecerán los abordajes de las problemáticas emergentes. Por otro lado se estima que la integralidad entre docencia-extensión-investigación podrán ser logradas, ya que por un lado se ha previsto para el año

2021 una línea de investigación, en el marco del Proyecto, referida a caracterizar generalidades y particularidades que presentan los estudiantes secundarios de escuelas municipales del partido de General Pueyrredón, teniendo en cuenta las trayectorias académicas de los mismos y las trayectorias educativas y ocupacionales de sus padres; y por el otro lado la articulación con la asignatura Psicología Educativa, que se irá nutriendo académicamente con los aportes del proyecto de extensión y con su línea de investigación, en la formación de los estudiantes avanzados para la construcción del rol del psicólogo en el ámbito educativo.

### 3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

A lo largo de los diferentes años que se ha ido concretado el presente proyecto en distintas instituciones educativas se fue perfilando una sistematización de las diferentes actividades desarrolladas. En un inicio dicha sistematización tenía como objetivo detectar dificultades en la concreción de las actividades para luego realizarlos procedimientos de ajustes correspondientes. Se fue avanzando en esa sistematización tal punto que se fue configurando como un dispositivo de autoevaluación, tanto del proceso como de futuras revisiones.

Actualmente se dispone de cuatro tipos de metodologías de registro: 1. Registro escrito por medio de observaciones participantes continuas de cada una de las actividades desarrolladas.

2. Libro de memorias (Acta) que se utiliza en los Ateneos supervisivos intersectoriales, y que son referentes para la continuidad del trabajo abordado. 3. Elaboración individual y escrita de cada uno de los integrantes del equipo explicitando su labor y trayectoria a lo largo del proyecto. 4. Plenario de autoevaluación de equipo, realizados en dos momentos –en la mitad y al finalizar–, en los cuales se explicitan las expectativas, los logros y las revisiones que se le harían al proyecto.

Estos cuatro elementos se integran y articulan al momento de efectuar la autoevaluación del proyecto.

## 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### 4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
María de las Mercedes, Demasi	Psicología	Docente	Parcial	Director	10		Aceptado
María Silvina, Mazzetti	Psicología	Docente	Parcial	CoDirector	10		Aceptado
Mariana, Abinzano	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Nicolás, Casamayou	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
María Cecilia, Cazenabe	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Mariana Luz, Favole	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Mariana, Gutierrez	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Camila Belen , Oldani	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Natalia, Pettigrosso	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Carla Andrea, Tarsia	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Psicología Comunitaria y Pedagogía Social	Ente Municipal	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	25000
Otras Fuentes	
<b>Total Financiamiento</b>	<b>25000</b>

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Papel - Impresiones - útiles	6000
Equipamiento adquirido - Bibliografía	Libros específicos de la temática abordada	6000
Servicios no personales - Pasajes	Movilidad para lxs integrantes del equipo	7000
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	Inscripción a Congresos y Jornadas afines	6000
<b>Total presupuestado por rubros</b>		<b>25000</b>

### 5.3. RECURSOS DISPONIBLES

### **Equipamiento, instalaciones e infraestructura**

Instituciones educativas de gestión municipal: Personal de las Instituciones educativas y Aulas del establecimiento, en caso que se realice alguna actividad de carácter presencial.

Facultad de Psicología: Integrantes del Proyecto de extensión, Proyección -si acaso se efectiviza algún encuentro presencial-

---

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

1. Bourdieu, P. "Espacio social y poder simbólico", en *Cosas Dichas*, pág. 127-142, Barcelona. Gedisa, 1993.
2. Gallart, M.; Jacinto, C. *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo*, en *Educación y Trabajo*, Buenos Aires, 1995.
3. Jacinto, C. "Los jóvenes y el trabajo. De la inserción laboral a la transición larga y compleja" en *Contemporaneidad y educación*, Río de Janeiro, 1997.
4. Bohoslavsky, R. "Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva Visión, 2002.
5. Casullo, M y Cayssials, "Proyecto de vida y decisión vocacional", Paidós, 1994.6. Casullo, M, "Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico", Buenos Aires, Lugar, 1988.
7. Cortada de Kohan, N, "El profesor y la orientación vocacional", México, Ed. Trillas, 1977.
8. Butelam, I, (Compiladora) "Pensando las instituciones", Ed. Paidós, 1996.9. Fernández, L, "Instituciones educativas", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.
10. Rascovan, Sergio, "Orientación Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires, 2005.11. Tenti Fanfani, "Notas sobre escuela y comunidad" IIPE-Buenos Aires. 2004. 12. Tenti Fanfani, "La escuela y la cuestión social", Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011.
13. Cohen Imach, Silvina. *Infancia maltratada en la posmodernidad. Teoría, clínica y evaluación*. Ed. Paidós. 2010.

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Demasi, María de las Mercedes		
Mazzetti, María Silvina		
Abinzano, Mariana		
Casamayou, Nicolás		
Cazenabe, María Cecilia		
Favole, Mariana Luz		
Gutierrez, Mariana		
Oldani, Camila Belen		
Pettigrosso, Natalia		
Tarsia, Carla Andrea		



Directora María de las Mercedes Demasi