

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Adolescencia y Salud. Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

#### 1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Intervenciones psicosociales para promover salud

#### 1.3. ÁREA TEMÁTICA

Principal

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

Secundarias

Ciudadanía, DDHH, Género

#### 1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay 4361 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	4752526
Tel .personal	4735166
Tel. móvil	154384871

Email	juan_cingolani@hotmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

#### Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Castañeiras, Claudia Elena
CUIL	27165724661
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea 2163 ,Piso :1 Dto: 4
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	155035098
Tel. móvil	
Email	claudiamdq@gmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

---

### 1.5.RADICACIÓN

---

### 1.6.LOCALIZACIÓN

#### Barrios del partido de General Pueyrredón

(4)

SANTA ROSA DEL MAR DE PERALTA RAMOS  
LOS ACANTILADOS  
FARO NORTE  
DEL PUERTO

#### Otras Localidades

(0)

---

### 1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

## Resumen de Difusión

Este proyecto tiene como objetivo consolidar el trabajo que el equipo viene realizando articuladamente con el CEU Puerto y la Dirección local de Niñez y Juventud. Trabajamos implementando una propuesta de intervención psicosocial dirigida al desarrollo saludable de los adolescentes. En base a las particularidades del 2020 y al impacto del covid en el mundo adolescente, proponemos para este año implementar el PIPs-A en sus dos modalidades: presencial y virtual. Se trata de un programa de intervención con formato grupal diseñado y validado para estimular recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años. La dinámica de los encuentros está organizada en cuatro ejes: 1) estrategias que favorecen un afrontamiento adaptativo ante situaciones de tensión; 2) identificación y manejo de las emociones; 3) desarrollo de habilidades interpersonales; y 4) afianzamiento de una autonomía responsable. En esta etapa del proyecto nos proponemos conformar y consolidar grupos de adolescentes como promotores territoriales de salud mental. Articularemos la realización de Prácticas Socio Comunitarias con escuelas, sociedades de fomento, CEU, CBE, Programa Envión y Jóvenes Solidarios, para favorecer la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud de los adolescentes de estos barrios.

<https://www.pips-a.com/covid19>  
<https://www.facebook.com/tallerpips.a>  
<https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i>  
<https://www.youtube.com/watch?v=05xkgJF-ibo>  
<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento>  
<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

## Información Web

<https://www.pips-a.com/covid19>  
<https://www.facebook.com/tallerpips.a>  
<https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i>  
<https://www.youtube.com/watch?v=05xkgJF-ibo>  
<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento>  
<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

## Palabras Clave

Adolescencia  
Promoción de la salud  
Intervención psicosocial  
Dispositivos grupales  
Sistematización

---

## 2. PROPUESTA

### 2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Desde el 2009 investigamos en el GIEPsi temáticas relevantes del mundo adolescente. Fruto de esto, diseñamos y publicamos el PIPs-A, un programa de intervención psicosocial para la promoción de la salud. En 2014 conformamos un equipo extensionista trabajando articuladamente con instituciones educativas y junto al CEU Puerto y la Secretaría de Niñez y Juventud, acercando el PIPs-A a más de 1000 adolescentes. El 2020 nos interpeló como extensionistas y desarrollamos nuevas estrategias para poder acompañarles en contexto de aislamiento. Ahora nos proponemos avanzar junto a referentes territoriales de la zona sur en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud.

### 2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

Se toman como antecedentes los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica donde realizamos estudios orientados a la evaluación e intervención psicosocial en población adolescente. En 2006 obtuvimos información de más de 700 adolescentes e identificamos un conjunto de variables relacionadas con características saludables de su desarrollo. Diseñamos una propuesta de intervención original, denominada PIPs-A, dirigida a promover recursos psicosociales en función de cuatro principios claves en el desarrollo psicoevolutivo: estrategias de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales e identidad.

En 2009 comenzamos a implementar el PIPs-A en diferentes instituciones públicas. Con el propósito de articular lazos entre la Universidad y otras instituciones de la comunidad, en 2014 conformamos el equipo de extensión que nos permitió consolidar vínculos con el CEU Puerto, la Dirección de Niñez y Juventud y escuelas públicas, brindando talleres a más de mil adolescentes en el transcurso de estos años (Casa de los amigos, Programa ENVIÓN, Colegio Illia, ESMET N°1, EES N°1,

EEM N°8, ESM N°203,  
204, 206).

También generamos propuestas de Prácticas Socio Comunitarias, de las que participaron más de 50 estudiantes de la carrera de Psicología.

En el 2020 y ante la imposibilidad de asistir presencialmente a las instituciones por las medidas de ASPO, desarrollamos un espacio virtual para poder seguir acompañando a los adolescentes en el contexto de aislamiento físico. Diseñamos la página

[www.pips-a.com/covid19](http://www.pips-a.com/covid19) desde la que compartimos información psicoeducativa y audiovisual, y

dimos inicio a talleres grupales en formato virtual orientados a la promoción de la salud en tiempos de COVID-19.

En el contexto actual tenemos previsto dar continuidad a estos talleres, y al mismo tiempo profundizar el trabajo territorial participando junto a organizaciones de la zona sur de la ciudad en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud de los adolescentes de estos barrios.

---

## 2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Contamos con los diagnósticos participativos elaborados por nuestro equipo extensionista junto a los

adolescentes, y de las necesidades identificadas por las organizaciones y referentes territoriales que trabajan articuladamente con el CEU Puerto en la zona sur, lugar donde

se radicará este proyecto. Las particularidades del 2020 han puesto en evidencia que uno de los grupos de mayor vulnerabilidad ha sido la adolescencia, etapa en la que las medidas de ASPO y DISPO han impactado notoriamente en el desarrollo de los jóvenes. Estudios recientes señalan que el 27% de los adolescentes han manifestado síntomas de ansiedad y el 15% indicadores de depresión, aumentando al 50% la tasa de desmotivación con respecto a actividades que anteriormente disfrutaban (UNICEF, 2020). Estos datos, sumados a los efectos sociales que el ASPO ha traído en nuestro contexto ponen en evidencia la necesidad de aunar recursos para sostener y promover dispositivos que propicien el encuentro entre adolescentes. Los datos obtenidos por nuestro equipo desde el 2009 aportan evidencia sobre la importancia de la implementación del PIPs-A, dispositivo que habilita un espacio de encuentro que permite el abordaje de estrategias orientadas a potenciar la salud en las áreas física, psicológica y social, algo sin duda necesario para el desarrollo de un

proyecto de vida. Al mismo tiempo, identificamos necesidades que surgieron del trabajo colaborativo con los trabajadores y referentes territoriales que vienen sosteniendo diferentes actividades, reclamando en ocasiones el acompañamiento o asesoramiento profesional para dar respuesta a las necesidades concretas con las que se encuentran en sus comunidades. De este modo, el presente proyecto se propone brindar respuesta a estas necesidades concretas, aprovechando la experiencia lograda a lo largo de estos años al servicio de las necesidades actuales de nuestros adolescentes, y las instituciones y organizaciones que ellos habitan.

---

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

Durante la adolescencia se producen cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales de gran intensidad. Los adolescentes se ven expuestos a un amplio rango de situaciones novedosas y tensiones que se les presentan en su vida cotidiana, y este proceso implica afrontar y resolver un compromiso entre las demandas y condiciones de su entorno, los objetivos que desea lograr, los planes para alcanzarlos y los recursos con los que dispone (Berger, 2007; Casullo & Fernández Liporace, 2001).

Organismos internacionales (UNICEF, 2016, 2020) señalan que la situación social y familiar actual de muchos adolescentes y el impacto de las medidas de aislamiento a partir del covid-19, hacen necesario avanzar en el conocimiento y comprensión de los

recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan los adolescentes para diseñar de este modo programas de intervención y/o planes de acción que promuevan estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo. Con el PIPs-A (Cingolani & Castañeiras, 2018), un programa diseñado y validado

localmente, nos proponemos potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando grupalmente a lo largo de 10 talleres semanales desarrollados desde una perspectiva de género y un enfoque basado en los DDHH (Segato, 2018)

A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres se diseñarán e implementarán actividades artístico-culturales, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con los distintos actores de la comunidad.

Más allá de continuar con las intervenciones específicamente orientadas a la población adolescente, nos proponemos con este proyecto fortalecer la articulación de las diferentes funciones de la universidad (investigación, docencia y extensión). Posicionados desde la extensión crítica (Tommasino, 2016) sostendremos la propuesta de Prácticas Socio Comunitarias,

habilitando espacios de encuentro y actividades compartidas entre adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes y extensionistas vinculados a las instituciones que les adolescentes habitan.

## 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

El equipo extensionista participará en diferentes dispositivos que vienen funcionando en el territorio, con el fin de avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y dar respuesta a ello. Para esto, junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur comprometidas con el mundo adolescente, difundiremos y promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a participar de los talleres grupales. Si el contexto lo permite se desarrollarán de modo presencial, caso contrario implementaremos los talleres en modalidad virtual, en función de la adaptación de los contenidos que el equipo realizó durante el 2020. Los talleres serán de participación voluntaria. Cada grupo estará conformado por 6-8 adolescentes (en función de los contenidos a trabajar) y tendrá una duración de 10 encuentros se abordarán los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad, todos estos orientados al impacto de las medidas de aislamiento en los adolescentes. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias I y II (tal como lo venimos haciendo desde el 2019), se sumarán a las distintas actividades propuestas estudiantes y referentes comunitarios. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial (presencial y/o virtual). A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en la construcción colectiva de propuestas que permitan replicar en la comunidad la experiencia compartida. Para esto se trabajará en el diseño y realización de actividades artístico-culturales desde una perspectiva de género y basada en los DDHH, que permita el fortalecimiento de los lazos comunitarios y compartir la experiencia con los distintos actores de la comunidad.

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Consolidar y potenciar el trabajo que este equipo viene desarrollando en el CEU Puerto impactará en:

- Los adolescentes: los talleres grupales promotores de la salud favorecerán el desarrollo de mejores estrategias de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales y fortalecimiento de la identidad, facilitando al mismo tiempo espacios de encuentro (presenciales/virtuales) sumamente necesarios en este contexto.
- Las instituciones y organizaciones de la zona sur: profundizar el trabajo territorial participando junto al CEU Puerto, Comité Barrial de Emergencia, Programa ENVION, Escuelas municipales y provinciales, Sociedades de fomento, Sec. de Niñez y Juventud, Jóvenes Solidarios, permitirá avanzar en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud de los adolescentes en estos barrios.
- La comunidad de la zona sur: una vez finalizados los talleres promotores de salud, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en el diseño e implementación de actividades artístico-culturales, ampliando la experiencia a distintos actores de la comunidad.
- La comunidad universitaria: a partir del dictado de las PSC se habilitarán espacios de encuentro e intercambio entre estudiantes, docentes, adolescentes y las organizaciones territoriales, favoreciendo la articulación de las diferentes funciones de la universidad en la construcción de un posicionamiento crítico.

## 2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

Promover estrategias promotoras de la salud para los adolescentes de la zona sur de la ciudad, y favorecer el trabajo junto a las organizaciones e instituciones vinculadas a su desarrollo para generar dispositivos que puedan ser sostenidos por la misma comunidad.

### Objetivos Específicos

<b>N°</b>	<b>Objetivo</b>
1	Promover un desarrollo saludable en adolescentes de la zona sur de la ciudad a partir de la implementación del dispositivo PIPs-A, un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal (presencial y/o virtual).
2	Fortalecer en los adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio a partir de actividades artístico-culturales, desde un enfoque basado en los DDHH y con perspectiva de género.
3	Participar junto a las organizaciones e instituciones locales en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud de los adolescentes de la comunidad y fortalecer en dichas acciones la integralidad de las funciones universitarias.

## 2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

<b>F. Inicio</b>	<b>F. Finalización</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>
2021-03-15	2022-03-14	Reuniones semanales (presenciales o por zoom) del equipo de trabajo
2021-04-05	2022-03-14	Trabajo territorial. Participación en reuniones y mesas de trabajo de las organizaciones e instituciones vinculadas al desarrollo adolescente en la zona sur (CEU Puerto, Comité Barrial de Emergencia, Programa ENVION, Escuelas municipales y provinciales, S
2021-05-03	2021-11-26	Realización de las Prácticas Socio Comunitarias: Promoción de la salud adolescente. Articulación entre docencia, investigación y extensión crítica.
2021-06-01	2021-09-30	Difusión del programa de intervención para adolescentes (PIPs-A) en las escuelas, centros comunitarios y dispositivos de salud de la zona sur de la ciudad.
2021-06-07	2021-10-11	Convocatoria a los adolescentes para la conformación de los grupos presenciales o virtuales.
2021-06-14	2021-12-10	Puesta en marcha del programa de intervención psicosocial (PIPs-A) con los grupos conformados. Desarrollo de 10 talleres semanales (presenciales o virtuales).
2021-08-02	2022-02-28	Implementación de las distintas actividades artístico-culturales diseñadas, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad.
2021-08-23	2021-12-20	Consolidación de redes de trabajo comunitario que propicien el encuentro entre adolescentes, referentes territoriales, estudiantes y docentes.
2021-09-01	2021-10-01	Elaboración del informe de avance y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes).
2021-11-01	2022-02-02	Integración, cierre y evaluación de las actividades de articulación con la comunidad.
2021-11-01	2022-03-31	Sistematización de la experiencia.

2022-02-01	2022-03-31	Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes).
------------	------------	---

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Cantidad de grupos de adolescentes conformados (presenciales y virtuales) para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A).

Grado de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.

Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.

Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarios) en las actividades artístico-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.

Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias.

Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones).

### Indicadores Cualitativos

Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales y autonomía responsable.

Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas como agentes de cambio territoriales.

Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas.

Empoderamiento de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias.

Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias).

Calidad de las producciones realizadas y/o publicadas en conjunto con los actores territoriales y los adolescentes involucrados en el proyecto

## 2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

## 3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

### 3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se espera que el proyecto impacte positivamente no solo a corto plazo en los adolescentes, sino también a largo plazo en la comunidad de la zona sur.

Por un lado, la puesta en marcha de los talleres grupales (PIPs-A) pretende generar espacios de encuentro para trabajar sobre las experiencias vitales de los adolescentes en este contexto. Las actividades propuestas en los módulos (afrontamiento, emociones, comunicación e identidad) se orientan a potenciar los recursos personales y grupales de los adolescentes, favoreciendo a partir del diseño y ejecución de actividades artístico-culturales que participen como agentes de cambio y promotores de salud en sus respectivas comunidades.

Al mismo tiempo, el trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto, Comité Barrial de Emergencia, Programa ENVION, Escuelas municipales y provinciales, Sociedades de fomento, ONG Jóvenes Solidarios, Secretaría de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre las temáticas actuales afines al mundo adolescente, y de



este modo potenciar el desarrollo de nuevos dispositivos orientados a la promoción de la salud en estos barrios, articulando recursos para que la misma comunidad pueda sostener estas actividades. Una propuesta de estas características supone un aporte de relevancia para la gestión de políticas públicas y acciones comunitarias.

### 3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Este Proyecto de Extensión promueve: - El trabajo INTERDISCIPLINARIO: en las distintas etapas del proyecto intervienen actores de diferentes disciplinas y con distintos recorridos, que enriquecen y articulan las necesidades y alcances del dispositivo. Se trata de consolidar el trabajo que viene realizando el equipo conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, docentes, estudiantes de Psicología y referentes comunitarios, todos comprometidos con el desarrollo adolescente. - La articulación EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN: el PIPs-A surgió precisamente como un proyecto de investigación (tesis doctoral) que permitió diseñar y validar un programa de intervención psicosocial para promover salud adolescente. De aquí la importancia del proyecto, que originado en el campo de la investigación, desde el año 2014 se viene consolidando progresivamente como una propuesta extensionista y año a año llega a más adolescentes de la ciudad a partir del CEU Puerto y de la Secretaría de Niñez y Adolescencia del Municipio. - La vinculación entre DOCENCIA-EXTENSIÓN: este proyecto crece con la incorporación de estudiantes que participan de las Prácticas Socio Comunitarias, consolidando un espacio curricular de formación en la Facultad de Psicología que acompaña a los estudiantes en un proceso gradual de sensibilización, conceptualización e intervención, referido a la promoción de la salud adolescente.

### 3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

La estrategia de evaluación será continua y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de los propios destinatarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto del proyecto. En relación al desarrollo de los talleres promotores de salud (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por los adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con los referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión.

En síntesis, durante el transcurso de las distintas etapas del proyecto se contará con los registros de las valoraciones de los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función

de las necesidades y singularidad de cada grupo. Por último, la implementación de este proyecto contempla también sistematizar la

experiencia a partir de un trabajo colectivo y colaborativo que dé continuidad a las producciones desarrolladas por el equipo en el 2020 en el marco del curso

Sistematización de las prácticas de extensión, a cargo de la Dra. Kuky Coria.

## 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### 4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Juan Marcelo, Cingolani	Psicología	Docente	Parcial	Director	20	--	Aceptado
Claudia Elena, Castañeras	Psicología	Docente	Parcial	CoDirector	10	--	Aceptado
Abril, Alle	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	--	Aceptado



Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Bárbara Gisele, Angélico	Psicología	Graduado	---	Integrante	10	--	Aceptado
Natalia, Bozzi	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduado	---	Integrante	10	--	Aceptado
Nahuel Ezequiel, Bozzi Favro	Psicología	Graduado	---	Integrante	10	--	Aceptado
MARIA SOL, Coronel	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	10	--	Aceptado
Sheila Dyan, Delgado Hornos	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10	--	Aceptado
Pablo Cesar, Dewald	Psicología	Graduado	---	Integrante	10	--	Aceptado
Gabriela Emilia, Millaman Rickert	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	--	Aceptado
Jimena, Salas Battesti	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	--	Aceptado
Moira Luján, Sara	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	--	Aceptado
Luisina, Viera	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	--	Aceptado
Maria Cecilia, Zampini	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	10	--	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoría	Estado*
Asoc. Vecinal de Fto. B* Pque. los Acantilados	Sociedad de Fomento	Aceptado
Dirección de Niñez y Juventud	Ente Municipal	Aceptado
Programa Enviñon	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
ONG "Jóvenes Solidarios"	O.N.G.	Aceptado
Jefatura Distrital de Gral. Pueyrredón	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
Comité Barrial de emergencia Zona Sur	O.N.G.	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 5.FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1.FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	25000
Otras Fuentes	
<b>Total Financiamiento</b>	<b>25000</b>

### 5.2.PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Materiales para la difusión de las actividades y para la realización de los talleres	4500
Servicios no personales - Pasajes	Traslado del equipo para la asistencia a las instituciones	4000
Equipamiento adquirido - Otros	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres	4500
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	Inscripciones a Congresos nacionales para difundir la propuesta de trabajo	3000
Equipamiento adquirido - Bibliografía	Adquisición de material bibliográfico para la actualización y formación del equipo	2000
Honorarios - Sevicios de Terceros	Honorarios profesionales servicio técnico	4000
Bienes de consumo - Alimenticios	Galletitas y bebidas para los encuentros y la realización del festival de cierre	3000
<b>Total presupuestado por rubros</b>		<b>25000</b>

### 5.3.RECURSOS DISPONIBLES

#### Equipamiento, instalaciones e infraestructura

El equipo extensionista dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el director como la co-directora del proyecto cuentan con dedicaciones parciales.

En cuanto a la infraestructura, se utilizarán las aulas de la facultad de psicología, ola plataforma zoom, que utilizamos durante el desarrollo del 2020 y nos permitió sostener las actividades previstas.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones

(ENVION, Escuelas, ONG Jóvenes Solidarios, Sec. de Niñez y Juventud), y con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres. Para las actividades virtuales, también contamos con equipamiento tecnológico y una página web ([www.pips-a/covid19](http://www.pips-a/covid19)) en marcha, desde la que ofreceremos talleres para quienes no puedan asistir presencialmente. En cuanto al trabajo territorial, el CEU Puerto, el CBE, la Soc. de Fomento Acantilados y la Dirección de la Niñez y Juventud disponen de espacios físicos para poder desarrollar los encuentros presenciales, favoreciendo el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

---

## 6. BIBLIOGRAFÍA

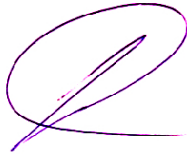
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Cingolani, J.M., & Castañeiras, C. (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- De Sousa Santos, B. (2010) *Descolonizar el Saber. Reinventar el poder*. Trilce Extensión Universitaria, Montevideo.
- Dominguez Lostaló, J. C. (2008). *Los pibes marginados*. Buenos Aires: Homero. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Santiago: UNICEF.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo. Jara, O (2015). *La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador*. Docencia. 55:33-39.
- Ley Nacional 26.061. (2005). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Poder Legislativo República Argentina.
- Oliva, A., et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.
- Tommasino, H. & Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*, Universidades, 67: 7-25.

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Cingolani, Juan Marcelo	Coordinar el equipo de trabajo, promoviendo el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto	
Castañeiras, Claudia Elena	Coordinar el equipo de trabajo, promoviendo el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto	
Alle, Abril	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Angélico, Bárbara Gisele	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Bozzi, Natalia	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Bozzi Favro, Nahuel Ezequiel	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Coronel, MARIA SOL	Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales orientados a la promoción de la salud adolescente.	
Delgado Hornos, Sheila Dyan	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Dewald, Pablo Cesar	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Millaman Rickert, Gabriela Emilia	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	



Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Salas Battesti, Jimena	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Sara, Moira Luján	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Viera, Luisina	Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales orientados a la promoción de la salud adolescente.	
Zampini , Maria Cecilia	Participar de las reuniones semanales. Facilitar la articulación con las organizaciones de la zona sur y adolescentes del programa envián	



Juan M. Cingolani  
DNI 27418232