

1. Denominación inequívoca de la actividad.

Evaluación Psicológica en el Ámbito Educacional

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados.

Josefina Rubiales. Lic. en Psicología. Doctora en Psicología.

Daiana Russo. Lic. en Psicología

Liliana Bakker. Lic. en Ciencias Biológicas. Esp. en Docencia Universitaria.

Ornella Agostina Novelli. Lic. en Psicología. Esp. en Psicoterapia Cognitiva. Esp. en Docencia Universitaria.

3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.

El curso Evaluación Psicológica en el Ámbito Educacional abordará dos grandes áreas: la Evaluación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje; y la Orientación Vocacional. Por ello, se propone por separado la fundamentación, los objetivos, contenidos y bibliografía correspondencia a cada una.

Evaluación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje: su importancia en el ámbito educativo

Fundamentación

En el sistema educativo actual es imprescindible que el profesional psicólogo adquiera estrategias que le permitan abordar la diversidad dentro del ámbito escolar, para poder reorientar las dificultades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. La Evaluación Neuropsicológica Infantil es una herramienta que permite detectar dichas dificultades, pero también las fortalezas de cada niño, y brindar herramientas que acompañen su proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus propias características.

Las demandas más frecuentes desde el ámbito escolar estas vinculadas a consultas acerca de sintomatología referente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y al Trastorno Específico del Aprendizaje. El TDAH es el trastorno del neurodesarrollo más habitual en niños y actualmente su sintomatología representa uno de los motivos de consulta psicológica más frecuente. Es considerado un trastorno de origen neurobiológico complejo y heterogéneo que se caracteriza no solo por presentar disfunciones cognitivas sino también importantes alteraciones afectivas, tanto motivacionales como emocionales. Las características clínicas del TDAH provocan que la primera repercusión de este trastorno se presente en la mayoría de los niños en el ámbito escolar. La dificultad atencional y la escasa capacidad de controlar su actividad motora

provocan una disminución del rendimiento escolar, que conduce frecuentemente a problemas escolares.

El Trastorno Específico del Aprendizaje es una condición que afecta la capacidad del niño para adquirir y emplear habilidades académicas de lectura (dislexia), escritura (disgrafía) y cálculo (discalculia), propias para su edad. Pueden presentar dificultades en la precisión y en la fluidez de la lectura, en comprensión lectora, dificultades para expresarse por escrito, hacer cálculos mentales y resolver problemas que implican razonamiento lógico-matemático, a pesar de que cuenten con un nivel de inteligencia, motivación y exposición a la enseñanza, que se encuentra dentro de los parámetros esperables para su edad.

El desarrollo que alcanzarán estos niños en un futuro depende tanto de factores personales como de factores externos, donde la historia escolar y las oportunidades educativas, pasan a tener gran importancia. El presente curso pretende proporcionar a los profesionales información sistematizada y actualizada acerca de los trastornos, brindando conocimientos científicos y herramientas de evaluación infantil, que contribuyan a facilitar su rol dentro del ámbito educativo, y ejercitar una actitud de compromiso con el desempeño profesional.

Objetivos generales

- Proporcionar información acerca del proceso de evaluación neuropsicológica en niños con dificultades de aprendizaje, en el marco de la neurodiversidad;
- Brindar información actualizada del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y del Trastorno Específico del Aprendizaje;

Objetivos específicos

- Conocer las características del proceso de evaluación y los criterios de selección de instrumento de evaluación.
- Conocer los perfiles neuropsicológicos esperables en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Reconocer la importancia de las sugerencias del informe neuropsicológico para la intervención en ámbito educativo.

Contenidos

I. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Criterios diagnósticos según DSM V. Modelos teóricos explicativos del TDAH. Bases neurobiológicas del TDAH. Comorbilidad.

II. Trastorno Específico del Aprendizaje.

Criterios diagnósticos según DSM V. Procesos cognitivos implicados en la fluidez lectora, escritura, comprensión lectora y cálculo. Comorbilidad.

III. Evaluación Neuropsicológica Infantil.

Objetivos de la evaluación neuropsicológica infantil. Caracterización del proceso de evaluación neuropsicológica infantil. ¿Cuándo solicitar una evaluación neuropsicológica? Criterios para la selección de instrumentos. Evaluación del nivel intelectual dentro de la evaluación neuropsicológica infantil. Aproximación al perfil cognitivo individual: atención, memoria, funciones ejecutivas y habilidades académicas. Perfiles neuropsicológicos en TDAH y Trastorno Específico del Aprendizaje. Redacción del informe

Bibliografía

- Abusamra, V. China, N, & Ferreres, A. (2019). De aprender a leer a leer para aprender. Un abordaje de la lectura y la comprensión de textos. En: Bakker, L, y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender.* (55-78). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5 ed.). Washinton DC: Arlington, VA, American Psychiatric Publishing.
- Fonseca, L. (2017). Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia, disgrafía. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (359-383). Buenos Aires: Paidós.
- González, M. & Sienra, C. (2019). Cuando los números no dan. Dificultades específicas del aprendizaje en la matemática. En: Bakker, L, y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender.* (79-104). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.
- Grañana, N. (2017). Clínica de trastornos de atención y memoria. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (451-470). Buenos Aires: Paidós.
- Grañana, N. (2017). Evaluación neuropsicológica e informe en niños. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (61-76). Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Martín, M. A. (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo.* Altaria, Tarragona.

- Matute, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2010). Evaluación Neuropsicológica Infantil. En Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. (71-101). México: Manual Moderno.
- Miranda, A., Colomer, C. & Roselló, M (2015). Neurobiología y neuropsicología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (303-318). Madrid: Panamericana.
- Montes, A. & Arnedo, M (2015). Neuropsicología Infantil. Definición, objetivos y aplicaciones. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (3-12). Madrid: Panamericana.
- Román, F., Lorente, I. & Sanchez, M. (2015). La neuropsicología Infantil y sus implicaciones en la respuesta educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (395-400) Madrid: Panamericana.
- Rubiales, J., Russo, D., y Bakker. (2019) ¿Me prestás tu atención? Estrategias áulicas para estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. L. En: Bakker, L, y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender*. (35-54). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.

Orientación Vocacional.

Fundamentación

La Orientación Educativa comienza a historizarse a partir del momento de su efectiva profesionalización (EEUU a principios del siglo XX). Sin embargo, sus antecedentes pueden rastrearse hasta la antigüedad, en los distintos modos de entender la relación del hombre y el mundo del trabajo (Di Doménico, 2001)¹.

Desde su origen formal o científico hasta la actualidad pueden identificarse diferentes momentos, relacionados al advenimiento y evolución de los desarrollos conceptuales y metodológicos de la Psicología, en los que este ámbito ha asumido diversas características, configurando maneras de comprender al proceso de asesoramiento para intervenir sobre la conducta vocacional y sus problemáticas.

Así la O.V. conocida inicialmente hacia la década del 50 en nuestro país como un proceso altamente estructurado, tecnológico, directivo y acotado a un momento marginal (transición nivel medio – superior), con objetivos de selección y ajuste, avanza hacia

¹ Di Doménico, C. Examinando Ingenios (2001). Nexos, UNMP. Nro.13 Año 8.

enfoques de asesoramiento que si bien consideran la administración de técnicas estas se incluyen en el proceso como un recurso más entre otros también importantes. La entrevista toma protagonismo sin dejar de incluir en los procesos instrumentos de medida valiosos para la obtención de información objetiva, tales como: pruebas psicológicas, ejercicios escritos, información sobre el mundo del trabajo, experiencia de aprendizaje vicario, etc.

En la actualidad desde los aportes, principalmente, de la Teoría Social Cognitiva se entiende a la O.V. como un proceso (con objetivos educativos y preventivos) que se propone analizar el desarrollo de la identidad ocupacional, entendida esta como autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales y directamente ligada a la posibilidad del sujeto de construir (activamente) su proyecto de vida - personal, educacional y laboral. Desde este marco el proceso de orientación vocacional se define por el conjunto de acciones tendientes a facilitar la toma de decisiones respecto al proyecto ocupacional. Por toma de decisiones se entiende a los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir una opción entre varias posibles. A la vocación, como al conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de vida ocupacional. Desde este marco ya no se trata de una elección sino de múltiples elecciones que el sujeto realizará a lo largo de su vida. (Casullo, 1994; Pérez, 2005)².

La O.V. se define así como un campo complejo, atravesado por múltiples factores que requiere de un abordaje integrado, procurando atender a distintos sectores de la población, con necesidades y edades diferentes.

En un contexto social donde se privilegia la inmediatez y la demanda de resultados, los profesionales orientadores deben recuperar los procesos por sobre las demandas de resultados descontextuados; o sea, retornar las pruebas psicológicas al lugar de instrumentos válidos en los procesos, y no validar los procesos desde las pruebas psicológicas.

A partir de lo anteriormente expuesto se torna central la formación de los psicólogos y psicólogas en este campo aplicado de la psicología, y se propone este curso para una formación actualizada en los desarrollos de la orientación educativa y laboral.

Objetivo General:

- Proveer de una capacitación que favorezca el desempeño de los profesionales desde un enfoque de trabajo actualizado para orientar sobre las distintas problemáticas y temáticas que atañen al campo de la orientación educativa atendiendo a la complejidad de las demandas y procesos de asesoramientos.

² Pérez, E., Passera, J., Olaz, F. & Osuna, M. (2005) Orientación, información y educación para la elección de la carrera. Bs. As.: Paidós.

Casullo, M. y otros (1994) Proyecto de vida y decisión vocacional. Bs. As: Paidós

Objetivos específicos:

- Conocer el significado y alcance de la Orientación Vocacional en el campo educativo.
- Actualizar los enfoques teóricos que permitan acceder a un conocimiento científico de la Orientación Vocacional.
- Formarse en el uso de técnicas, instrumentos y recursos de intervención utilizados en los procesos de Orientación Vocacional.

Contenidos

Unidad 1. Origen, evolución y estado actual de la orientación vocacional en Latinoamérica. Revisión de los aportes de distintos Sistemas Psicológicos al campo de la Orientación Vocacional: Teoría de los Rasgos, Psicodinámico, Evolutivo, Cognitivo, etc. Educación para la carrera.

Unidad 2. Proceso de orientación vocacional: Definición, características y objetivos. Procesos de toma de decisión. Factores individuales y del contexto. Dimensiones de la información. Motivos de consulta. Orientación y Reorientación vocacional. Deontología del rol.

Unidad 3. Pruebas psicológicas en O.V: de intereses, de habilidades, de personalidad.. Entrevista en O.V.: entrevista de exploración inicial y seguimiento. Enfoques clásicos y multidimensionales. Ejercicios, tareas y estrategias para la evaluación e intervención.

Bibliografía

- Bennett, G.K., Seashore, H.G. y Wesman, A.G. (2000). *Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5). Manual*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cuenca Arbella, Del Rio Marichal (2019). La orientación del proyecto de vida profesional. Perspectivas actuales. *Revista Cubana de Alternativas en Psicología*, 7, 54 – 64.
- Casullo, M. & otros (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As: Paidós
- Di Doménico, C, & Vilanova, A, (2000) Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 59-70.
- Di Doménico, C. (2001). Examinando Ingenios. *Nexos, UNMP*, 8(13).
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2001) Orientación Vocacional y sistemas psicológicos. *Psico-USF*, 6(2), 59-66.

- Fogliatto, H., & Pérez, E. (2006). *Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI – 3. Manual*. Bs.As.: Paidós.
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la OV. Hacia un nuevo paradigma*. Bs. As.: Lugar
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y Sociedad*, 6, 37-48
- Lent, R., Hackett, G., & Brown, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4(1). Traducción: Edgardo Pérez & Fabián Olaz
- Olaz, F. (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera. *Evaluar*, 3(1).
- Pérez, E., Passera, J., Olaz, F. & Osuna, M. (2005). Orientación, información y educación para la elección de la carrera. Bs. As.: Paidós.
- Pérez, E., Cupani, M., & Ayllon, S. (2005). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades autoeficacia y rasgos de personalidad. *Avaliacao Psicologica*, 4, 1 -11.

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

Cada área –Evaluación Neuropsicológica Infantil y Orientación Vocacional- constará en dos encuentros que se llevarán a cabo con una frecuencia semanal, implicando una duración total del curso de 4 encuentros a lo largo de un mes.

- *Área: Evaluación Neuropsicológica Infantil*

El curso constará de dos encuentros. En cada encuentro se realizará una exposición teórica por parte de los docentes responsables. A continuación, la metodología a utilizar será la de actividades individuales y de pequeños grupos de trabajo con casos clínicos, materiales de investigación actualizados y videos orientados a la temática presentada. A su vez, se realizarán actividades prácticas donde se administrarán las pruebas de evaluación propuestas, utilizando la técnica del role playing. Estas técnicas variarán en relación con los contenidos de cada encuentro. Al finalizar cada encuentro se realizará una puesta en común de las actividades, que permitirá discutir la metodología empleada, establecer comparaciones entre los resultados obtenidos, confirmar aciertos, descubrir errores, modificar estrategias y tenerlas en cuenta como experiencia válida. Las capacidades a poner en práctica en los encuentros serán de análisis, comprensión, reflexión y discusión, solución de problemas, buscándose como resultado el aprendizaje del tema.

- *Área: Orientación Vocacional Ocupacional*

El curso constará de dos encuentros. En cada encuentro se realizará una exposición teórica por parte de la docente responsable. A continuación, la metodología a utilizar será la de actividades individuales y tareas colaborativas a partir de problemáticas y demandas del campo desde distintos dispositivos y en diferentes contextos (servicios públicos, instituciones educativas, práctica privada, etc.) Se presentarán casos de orientación y reorientación vocacional, se propondrán actividades prácticas con el objetivo de conocer las técnicas, su construcción, administración e interpretación. Se trabajará sobre la autoadministración de técnicas para el reconocimiento de sus alcances y limitaciones. En relación a cada actividad, se prevén espacios y recursos que favorezcan la puesta en común con el objetivo de validar saberes, esclarecer contenidos, ampliar y profundizar en los conocimientos, prever estrategias de intervención, etc. información. Las capacidades a poner en práctica en los encuentros serán de análisis, comprensión, reflexión y discusión, solución de problemas, buscándose como resultado el aprendizaje del tema.

ADECUACIÓN VIRTUAL

El curso estará organizado en cuatro semanas consecutivas.

- *Área: Evaluación Neuropsicológica Infantil*

Constará de dos encuentros consecutivos

Primera semana. Durante la primera semana, los estudiantes tendrán disponible en el campus virtual los siguientes recursos:

-La bibliografía obligatoria correspondiente en formato PDF.

-Clases en formato de videos realizados por las docentes a cargo, acerca de los contenidos de los módulos I, II y III.

-Material complementario, que consiste en videos ampliatorios de los temas.

-Actividad de autoevaluación, sobre los contenidos de la primera semana, que el estudiante deberá completar de manera obligatoria. En el transcurso de esa semana, cuando el estudiante lo considere podrá ingresar al aula virtual del campus y completar la actividad de autoevaluación. La calificación obtenida en esta actividad no será considerada en la calificación final del curso, es suficiente que esté realizada en tiempo y forma; por tal motivo no se prevé instancia recuperatoria. Dicha evaluación constará de preguntas multiple choice o verdadero/falso. El estudiante dispondrá de un tiempo determinado y un solo intento para completarla. Dispondrá de una semana completa para poder realizarla, que abarcará desde el 17/05 hasta el 24/05. Una vez finalizada la

actividad los estudiantes podrán acceder a su calificación con retroalimentación de respuestas correctas e incorrectas.

Los estudiantes podrán acceder a los distintos recursos antes mencionados, donde se desarrollarán los contenidos del curso, que serán trabajados en la segunda semana, por lo que resulta importante que para esta instancia, el estudiante haya podido acceder a los recursos correspondientes, para poder facilitar el análisis, la comprensión, reflexión y discusión sobre los temas y favorecer de esta manera el aprendizaje.

Durante el transcurso de la primera semana, el estudiante podrá realizar consultas con las docentes a cargo, a través de la mensajería interna del aula virtual del curso.

Segunda semana. En la segunda semana, se llevará a cabo una clase virtual sincrónica obligatoria, con una duración de tres horas, el día viernes 28 de Mayo, de 17 a 20hs. En la misma, se trabajará sobre casos clínicos, específicamente con perfiles cognitivos de TDAH y Trastorno Específico del Aprendizaje, en pequeños grupos de trabajo.

- *Área: Orientación Vocacional Ocupacional*

Constará de dos encuentros consecutivos

Primera semana. Durante la primera semana, los estudiantes tendrán disponible en el campus virtual los siguientes recursos:

- La bibliografía obligatoria correspondiente en formato PDF.

- Clases en formato de videos realizados por la docente a cargo, acerca de los contenidos de los módulos I, II y III.

- Material complementario, videos y enlaces ampliatorios de los temas.

- Actividad de autoevaluación, sobre los contenidos de la primera semana, que el estudiante deberá completar de manera obligatoria. En el transcurso de esa semana, cuando el estudiante lo considere podrá ingresar al aula virtual del campus y completar la actividad de autoevaluación. La calificación obtenida en esta actividad no será considerada en la calificación final del curso, es suficiente que esté realizada en tiempo y forma; por tal motivo no se prevé instancia recuperatoria. Dicha evaluación constará de preguntas multiple choice o verdadero/falso. El estudiante dispondrá de un tiempo determinado y un solo intento para completarla. Dispondrá de una semana completa para poder realizarla, que abarcará desde el 31/05 hasta el 7/06. Una vez finalizada la actividad los estudiantes podrán acceder a su calificación con retroalimentación de respuestas correctas e incorrectas.

Los estudiantes podrán acceder a los distintos recursos antes mencionados, donde se desarrollarán los contenidos del curso, que serán trabajados en la segunda semana, por lo que resulta importante que para esta instancia, el estudiante haya podido acceder a los

recursos correspondientes, para poder facilitar el análisis, la comprensión, reflexión y discusión sobre los temas y favorecer de esta manera el aprendizaje.

Durante el transcurso de la primera semana, el estudiante podrá realizar consultas con la docente a cargo, a través de la mensajería interna del aula virtual del curso, por correo electrónico o si fuera necesario se dispondrá un espacio de foro.

Segunda semana. En la segunda semana, se llevará a cabo una clase virtual sincrónica obligatoria, con una duración de tres horas, el día viernes 11 de Junio, de 17 a 20hs. En la misma, se trabajará sobre casos y demandas orientación vocacional y re orientación vocacional que se abordan desde diferentes dispositivos (grupales e individuales) en distintos contextos.

Ambas áreas ofrecerán medios de consultas y seguimiento para la elaboración del trabajo final.

5. Modalidad de la actividad:

El curso se realizará con modalidad virtual

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas

El curso tendrá una carga horaria de 36 hs.: 28 hs. teórico-prácticas presenciales -14 hs.

Evaluación Neuropsicológica Infantil y 14 hs. Orientación Vocacional- y 8 hs. prácticas.

En el siguiente cuadro se presentan las horas de dedicación docente para el curso total.

Tarea docente	Hs totales
Presentación de teóricos a través de recursos audiovisuales, asincrónico.	8 hs.
Clases por video conferencia	6 hs.
Revisión de cuestionarios	4 hs.
Seguimiento de consultas por medios asincrónicos (mensajería interna, email, foro, etc.)	6 hs.
Tutoría para el trabajo final	4 hs

7. Sistema de evaluación y puntuación

Para la aprobación del curso, los alumnos deberán presentar los trabajos que se describen a continuación. La nota final consistirá en el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de cada área. Se calificará del 1 al 10. Se requiere un mínimo de 6 (60%) para la aprobación del trabajo final y la participación en los espacios propuestos.

- *Área: Evaluación Neuropsicológica Infantil*

Para la aprobación del curso se requerirá la aprobación de un trabajo final, el cual consistirá en el análisis de un caso clínico. Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido, su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

- *Área: Orientación Vocacional Ocupacional*

Para la aprobación del curso se propondrá una evaluación individual. A partir del extracto de una demanda sobre problemáticas y temas del campo de la O.V. cada alumno deberá presentar una propuesta de intervención con su debida justificación, para lo cual deberá integrar conceptos y recursos tratados en clase y contenidos del análisis de la bibliografía específica que ha consultado. El trabajo final deberá ser enviado por mail en el plazo indicado por la docente. Aspectos formales: Se requieren no menos de tres citas bibliográficas bajo estilo APA, y no menos de 3 carillas de texto Times New Roman 12 en interlineado 1.5.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin

Facultad de Psicología, UNMDP. Campus Virtual.

Día	Contenido
Clase 1 Semana 1 17 al 24/05	I. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). II. Trastornos Específicos del Aprendizaje. III. Evaluación Neuropsicológica Infantil.
Clase 2 Semana 2 Viernes 28/05	Análisis y discusión de casos clínicos.
Clase 3	I. Fundamentos de la O.V.

Semana 3 31/05 al 07/06	II. Orientación como proceso. III. Evaluación en orientación vocacional ocupacional
Clase 4 Semana 4 Viernes 11/06	Análisis y discusión de casos clínicos.

9. Presupuesto de la actividad

Ver planilla adjunta

10. Arancel

Graduado universitario: \$4000 – Docente Fac. Psicología: \$3200.

El docente percibirá un honorario por el dictado del curso.

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas).

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá indefectiblemente estar inscripto en la AFIP (Administración Federal de Ingresos Públicos).

11. Destinatarios

Dirigido de manera exclusiva a psicólogos y psicólogas graduados.

12. Cupo máximo y mínimo

Mínimo de 15 inscriptos.